



НЕПОСЕДЫ

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
Центр развития ребенка - Детский сад №12



ЭССЕ

«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА»

участника городского конкурса профессионального

мастерства

«ЗАЖГИ СВОЮ ЗВЕЗДУ – 2020»

Воспитателя

Светланы Викторовны Сотниковой



г. Тында, январь 2020

В детстве я мечтала стать стюардессой, или переводчиком, или врачом, или кем угодно, только не воспитателем. Слушать детский лепет и рисовать палку, палку, огуречик? Простите, нет. Вот в космос бы отправиться, открыть никому не известную планету и дать ей свое имя. Или гордо пройти по подиуму, лоя на себе восхищенные взгляды многочисленных поклонников. Или...

Однако, как говорится, по воле случая я оказалась здесь, в системе дошкольного образования. И как ответственный человек, с головой погрузилась в различные методики, технологии, теории воспитания детей. Долго, очень долго я не могла уловить сути этой профессии. Пока не появились свои дети, которые научили меня понимать, что уметь любить ребенка, значит, много думать, много переживать, искать, отказываться от сковывающих шаблонов, привычек - это значит, окружить заботой, подарить ему этот красочный мир, удивлять прекрасным.

Как педагог, как гражданка России, я заинтересована в успешном будущем моей страны.

Работая в системе дошкольного образования, формирую будущее мировоззрение маленького человека.

Я понимаю, что мои воспитанники уже сформированы в семье, у них уже сложились контуры характера, психологического склада, начальные формы нравственных представлений. Поэтому ставлю перед собой первостепенную задачу - изучить семью ребенка и включить ее в процесс воспитания и образования.

Задумалась о поиске педагогической теории, которая бы отвечала моим педагогическим прозрениям, индивидуальным возможностям. Меня волновал вопрос: что развивать в ребенке? Интеллектуальную сферу, чувственно-эмоциональную сторону, творческие способности? Пытаясь найти ответы на эти вопросы, неизбежно выходила на более глубокие размышления: какова конечная цель моей работы? Сегодня уверена, что хочу научить детей идеалам добра, красоты, любви, правды. Сегодня очевидно, что целевые точки воспитания должны быть смещены в сторону формирования духовно-

нравственных качеств: совести, долга, ответственности. Поэтому я осознаю свою сопричастность и ответственность за каждого ребенка, доверенного мне родителями.

Образование малышей рассматриваю как специфическую сферу жизни общества, в которой моя главная роль – ввести детей в мир самостоятельного социального опыта. Придя в детский сад, ребенок попадает в педагогическую среду, каждый элемент которой дает ему необходимый опыт. Он погружается в жизнь других детей, вступает с ними в определенные отношения, а значит, получает первые уроки воспитания. И от меня зависит, каким станет завтрашний малыш.

Опираясь на педагогические принципы, сформировала ряд позиций, которые считаю главными в своей деятельности. основополагающая – ориентация на всестороннее развитие личности. Развивать, значит, делать сильнее, помогать созревать духовно, нравственно, создавать для каждого ребенка условия, в которых он максимально реализует себя как индивидуальность. Идея моей педагогической концепции: каждый ребенок – это личность со своим маршрутом достижения успеха. Он уникален, по-своему неповторим. Я стараюсь помочь ребенку раскрыться, дать почувствовать свою самооценку, пробую найти в его душе «нужную струночку», которая отзовется красивыми, неповторимыми звуками душевной радуги.

Одна из позиций – доверительное сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка. Учет индивидуальности каждого ребенка, его точки зрения, эмоционального состояния – вот все то, что помогает мне реализовывать систему отношений «ребенок – педагог». Передо мной стоит задача – воспитать независимого и самостоятельного человека. Поэтому убеждена, что нужно воспитывать сознательное отношение ребенка к любому поступку не по принципу «можно – нельзя», а по принципу «надо – не стоит так поступать». И ничего страшного, если ребенок не сразу усвоит эти правила. Дети всегда смело обращаются ко мне с любыми вопросами, приходят за советом. И если разговор идет о том, как сделать их счастливыми, уверена, надо

любить, не лишая права быть ребенком, любить со всеми недостатками и капризами. Нельзя подавлять в характере детей озорство, так как шалость, чаще всего, просто самовыражение, творческое самосовершенствование и взаимодействие с миром взрослых и детей. Не надо бояться быть добрым, нежным, ласковым с малышом. Человеческое отношение к детям – это осознанный труд, исключающий жестокость, труд с надеждой на лучшее в себе и в ребенке.

Воспитание дошкольников – это не навязывание различных видов деятельности, форм обучения и чуждых интересов: от увлечений ребенка протягивается ниточка к его развитию. Моя задача – сохранить индивидуальность дошкольника, выявляя его природные задатки, и на их основе развивая те или иные способности. Интересы, потребности детей побуждают меня находить в работе такие методы и приемы, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию неповторимого потенциала каждого ребенка. Малыши, отправляясь в детский сад, ждут чего-то нового, радостного, надеются на одобрение взрослых. И эти ожидания должны оправдаться. Что может представлять интерес для малыша? Конечно игра. Элементы занимательности, игры в любом режимном процессе вызывают у детей богатое своими последствиями чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности. Я убеждена в том, что любому виду деятельности должно предшествовать ощущение праздника, радостного, волнующего ожидания. И я устраиваю им праздники, вижу, как загораются глаза моих ребят, они с удовольствием выполняют даже знакомые задания, которые открываются для них по – новому. В арсенале моих педагогических приемов большое количество загадок, ребусов, стихов, пословиц. А какие интересные игры придумывают для ребят сказочные герои, ведь сказка – самый любимый жанр детей! Ничто так не оживляет жизнь в детском саду, как практическая деятельность. Разве можно забыть те чувства, которые владеют тобой, когда ты сам сочинил стихи, написал картину, сделал прекрасную вещь?

Пройдет время, но знания и чувства, прошедшие через практическую деятельность, не сотрутся в детской памяти.

Меня как педагога, как маму, волнует проблема сохранения здоровья воспитанников. Приходится констатировать рост функциональных отклонений в здоровье детей, поступающих в детский сад. Только 10 % детей имеют первую группу здоровья. Сказываются отрицательные климатические, экологические особенности, электронно-лучевое и «метало-звуковое облучение». Что в этой сложной ситуации может сделать детский сад и воспитатель? Я не могу повлиять на изменение макросистемы, задающей определенные векторы личностного развития, но убеждена, что использование здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе может реально помочь не только физическому, но и духовному становлению ребенка, хочу видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, работоспособными.

Высшее проявление педагогической успешности – это не столько высокие показатели усвоения материала, сколько радость, улыбки детей, полученные на моих занятиях, и желание новых встреч со мной. Поэтому педагогический процесс стараюсь сделать творческим, занимательным, с использованием современных технологий и, прежде всего, совершенствую себя.

Обращаясь к гуманистическим идеям Толстого и Достоевского, Солженицына и Булгакова, утверждаю: надо строить отношения в мире так, чтобы самым беззащитным ее членам было уютно и радостно. Нельзя построить счастливое общество, если в глазах, хоть одного ребенка отсвечивает горем откровенная слеза печали и разочарования. А иначе быть не может, потому что все прекрасное в жизни: любовь, внимание, ласка, забота – должно быть обращено к ребенку.

Верю, что профессия «**воспитатель**» всегда будет востребована, потому что дети будут всегда!