


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦРР «ДЕТСКИЙ САД №12 «НЕПОСЕДЫ»
города Тынды Амурской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МДОБУ
ЦРР ДС № 12 НЕПОСЕДЫ
Протокол № 1 от «03.09.20г.»

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 04.09.2020 №116/1-АХД
Заведующий МДОБУ ЦР
ДС № 12 НЕПОСЕДЫ г.Тынды
 И.Т. Корнеяшенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми седьмого года жизни (подготовительной к школе группы) Основной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации: 1 год, 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:
Воспитатель Исакова Комила Умаровна

г. Тынды 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативные документы.....	4
3. Цели и задачи рабочей программы.....	5
4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6 -7 лет (подготовительная к школе группа).....	7
6. Планируемые результаты освоение ОП.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
1. Перспективный план реализации ОП ДО по 5 направл.....	16
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	16
1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	22
1.3 Образовательная область «Познавательное развитие.....	25
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..	32
1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2. Модель организации совместной деятельности с детьми.....	39
3. Особенности организации ОД в группе (методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей).....	41
4. Мониторинг освоения программы образовательных областей.....	42
5. Дополнительное образование (уч.план).....	44
6. Взаимодействие с семьей, социумом.....	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
1. Учебный план	47
2. Максимальная учебная нагрузка.....	47
3. Расписание ООД.....	48
4. Режим дня группы (теплый и холодный период).....	48
5. Содержание предметно-развивающей среды.....	50
6. Программно-методическое обеспечение (наглядные, дидактические, методические пособия и оборудования...).....	
7. Учебно-методическое сопровождение.....	51
Приложения	
1. Перспективно – тематическое планирование организованной деятельности детей по освоению образовательных областей на 2020-2021 учебный год.	
2. Карточка «Развивающие подвижно-речевые игры».	
3. Карточка «Дидактические игры по математике».	
4. Перспективно-тематический план кружковой работы «Математический калейдоскоп».	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детского сада «Центра развития ребенка №12 «Непоседы» (Далее МБДОБУ ДС-ЦРР №12 Непоседы).

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ♦ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ♦ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ♦ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ♦ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ♦ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ♦ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ♦ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Рабочая программа:

- ♦ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ♦ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ♦ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ♦ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ♦ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ♦ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ♦ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ♦ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав МДОБУ ЦРР – ДС №12 «Непоседы».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Педагогический процесс старшей группе включает: организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс организуется с учетом следующих принципов:

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- Принцип культуросообразности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

Педагогическая технология образовательного процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности

Принципы формирования рабочей программы

Программа строится на следующих принципах:

- ♦ *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- ♦ *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости* (соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возможность реализации содержания программы в массовой практике дошкольного образования);
- ♦ *принцип максимального приближения к разумному «минимуму»* - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале);
- ♦ *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ♦ *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса;
- ♦ *принцип амплификации развития ребенка* - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- ♦ *принцип природосообразности и доступности* - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьба, рождение детей, трудоустройство и т.д.).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Например, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-доктор и т.п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжают развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры: освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы формируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- Выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

«Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- Любит экспериментировать;
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

«Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

«Овладевающий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- Способен конструировать по собственному замыслу;
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд;
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- Умеет работать по правилу и по образцу;
- Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

«Овладевающий необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

«Воспитание культурно-гигиенических навыков»:

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- Имеет представление о правилах ухода за больным.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

«Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)»:

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

«Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»:

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр;
- Проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- Проявляет интерес к разным видам спорта.

«Овладевающий необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»»:

- Развитие игровой деятельности:
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- Объясняет правила игры сверстникам;
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- Использует «вежливые» слова;
- Имеет навык оценивания своих поступков;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Имеет представление о работе своих родителей;
- Знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Развитие трудовой деятельности:
- Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- Самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- Может оценить результат своей работы;
- Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:
- Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*«Овладевающий необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Познавательное развитие»*

Сенсорное развитие:

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- Различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений:
- Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- Ориентируется в пространстве и на плоскости;
- Определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- Называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

*«Овладевающий необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Речевое развитие»*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- Способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
- Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- Способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- Знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- Способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*«Овладевающий необходимыми умениями и навыками в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- Самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- Объединяет разные способы изображения (коллаж);
- Варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- Имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- Умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С** **НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи. Развивать у детей социально-эмоциональный интеллект, эмоциональный отзывчивость, сопереживания; формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развития общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки...). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Расширять традиционные гендерные представления.

Семья. Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закрепить умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание в велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.

Игровая деятельность

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий – договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. развивать эмоции, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театру путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и т.д.). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Принципы руководства детской игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.
- 4) Об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- 5) Создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
- 6) Способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Развитие трудовой деятельности

Цель: Развития навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: учить позитивно относиться к различным видам труда и творчества, развивать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать ценностно относиться к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - *интерес к процессу действий;*
 - *интерес к будущему результату;*
 - *интерес к овладению новыми навыками;*
 - *соучастие в труде совместно со взрослыми;*
 - *осознание своих обязанностей;*
 - *осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.*

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
-

Виды труда: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цел. Развитие основы безопасности жизнедеятельности человека. Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.

Задачи: учить к правилам безопасного поведения во время игр в разное время года, закрепить навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Примерные темы для образования дошкольников:

(в соответствии с реализуемой парциальной Программой «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», Белая К.Ю.)

- 1) **Ребенок и другие люди:**
- 2) **Ребенок и природа:**
- 3) **Ребенок дома:**
- 4) **Ребенок и дорога:**

Патриотическое воспитание

Цель. Формирование представления детей, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

ЗАДАЧИ: учить ощущать гордость за свою страну, ее достижения, за важнейшим историческим событиям; воспитывать любовь к Родине.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Проектно-исследовательская деятельность
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения, индивидуальные беседы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи: развивать всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) **Развитие словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- 2) **Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.** Закрепить правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить по артикуляцию и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- 3) **Формирование грамматического строя речи:** совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. помогать детям правильно употреблять существительнымножественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонение; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- 4) **Развитие связной речи:** развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы. Учить по образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- 5) **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Подготовка к обучению грамоте:** речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

б) **Воспитание любви и интереса к художественному слову:** учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Методы развития речи.

- 1) *Наглядные:*
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) *Словесные:*
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) *Практические:*
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание: продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки и фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент. Учить детей решать

спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Совместная деятельность. ООД, беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми.

Режимные моменты. Ситуация общения в процессе режимных моментов, дидактическая игра, чтение (в том числе на прогулке), словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок.

Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактическая игра.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал...), о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Структура познавательного развития дошкольников

- Развитие мышления, памяти внимания
- Развитие воображения и творческой активности
- Развитие любознательности
- Развитие познавательной мотивации.

Основные направления познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ребенок и мир природы
- Ознакомление с социальным миром

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ФЭМП

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и т.д.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы

организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
Демонстрационные опыты;
Сенсорные праздники на основе народного календаря
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
Коллективное занятие;
Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1.Наглядные:** наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)
- 2.Практические:** игра (дидактические игры – предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры и творческие игры).
- 3.Словесные:** рассказ, беседа, чтение
- 4.Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- 5.Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цель: Ознакомление детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, стимулирование любознательности, включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Развивающие задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, несомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закрепить знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закрепить сенсорные способности.

Поддерживать развитие в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, об истории создания предметов. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Задачи: обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.п.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Цель: Ознакомление с библиотеками, музеями. Обогащение представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза. Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества целом.

Задачи: продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значения для общества, благотворительность...).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; об условиях жизни комнатных растений. Расширение знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Закрепление знания детей о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Задачи: расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.). учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и д.р.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закрепить умение правильно вести себя в природе, не нанося ей вред.

Осень. Закрепить знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидак., подв.) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Досуг, КВН, чтение		
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидакт., разв., подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность, предметную, продуктивную)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыт Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельн.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умения сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Продолжать развивать коллективное творчество.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Воспитывать самостоятельность.

Приобщение к искусству. Развивать эмоциональную восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность.

Совершенствовать технику изображения. Расширять набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). предлагать соединять в одном рисункеразные материалы для создания выразительного образа

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористический гаммы рисунка.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая,

гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида закрепить умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, козлик скачет, девочка танцует...).

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Закрепить приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закрепить умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иглолку». Закрепить умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закрепить умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закрепить умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Формы организации обучения конструированию. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование 	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

2. Развитие детского творчества	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
3. Приобщение к изобразительному искусству			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развивать физических качеств, таких как координация и гибкость;
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Учить правильно выполнять основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- Закрепить умения играть подвижные игры с правилами;
- Учить владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оздоровительные. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Образовательные. Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закрепить умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Воспитательные. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Направления физического развития:

- 1) **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
- 3) **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Модель двигательного режима детей подготовительной группы №10 «Веснушки»

№	Формы работы	Частота проведения	Время в минутах
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 минут
2	Физкультурное занятие а) в помещении б) на улице	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	30 минут
3	Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 минут
4	Физкультминутка	Ежедневно 3-5 раз	
5	Физические упражнения после сна, воздушные процедуры	Ежедневно	
6	Подвижные игры (не менее двух игр в день)	Ежедневно 2 раза	25-30 минут
7	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза	25-30 минут
8	Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)	Ежедневно 2 раза	25-30 минут
9	Спортивные игры	Ежедневно 2 раза	25-30 минут
10	Игры с подгруппами детей	Ежедневно	25-30 минут
11	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Ежедневно	
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-45 минут
13	Физкультурный праздник	2 раза в год	До 60 минут
14	День здоровья	1 раз в квартал	

ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Дыхательная гимнастика. Известно, что у детей, имеющих речевые нарушения, отмечается ряд особенностей процесса дыхания. Прежде всего, это поверхностное (ключичное) дыхание, которое сказывается на жизненной емкости легких. Следствием этого является односложность и стандартность построения фраз. Кроме этого такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования. По этой причине дошкольникам с речевой патологией необходимо развивать объем легких, формировать грудобрюшной тип дыхания.

Гимнастика для глаз. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Кроме того, гимнастика для глаз является средством профилактики нарушений зрения.

Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Психогимнастика – это игры и упражнения, направленные на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Прежде всего, это обучение детей различным видам массажей и самомассажей.

Самомассаж – это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажем. самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Сначала демонстрирую самомассаж ребенку перед зеркалом, затем тренируемся опираться только на ощущения.

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики осуществляю как в системе коррекционных занятий, так и в виде рекомендаций родителям и воспитателям. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики.

1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- **совместную деятельность** с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- **образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- **самостоятельную деятельность детей**;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов спо-

	Утренники и тематические праздники Беседы по безопасности	собствующих социально-нравственному воспитанию детей Игры с ряженым
Познавательное развитие	ООД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Экскурсии по детскому саду	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, мультфильмов Исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Словесные игры Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев ООД лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Знакомство национальными музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, Весна красна, Летний праздник	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Импровизации Игры-драматизации Сюжетно-ролевая игра Оформление выставок детского творчества
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОД В ГРУППЕ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Р.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015г.).

Педагогический процесс в подготовительной группе включает: организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс организуется с учетом следующих принципов:

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Принцип сотрудничества; формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип индивидуального подхода к ребенку.
- Принцип комплексности; решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов; состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- Принцип культуросообразности; опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

Педагогическая технология образовательного процесса имеет творческий характер, воспитатель имеет право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Содержания мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.*

Оценка знаний:

- 1 балл – ребенок не ответил;
- 2 балла – ребенок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

№ п.п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведении диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
-------	---	---	-------------------------------	--------------------

		Оценка уровня	развития детей	по образовательным областям
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	с 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Наблюдение за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	с 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации, сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	с 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	с 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Индивидуальные беседы, опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры; настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Индивидуальные беседы, наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания игровые диагностические задания
	Уровень освоения региональной программы «Ребенок и дорога»	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания игровые диагностические задания

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ
на 2016-2017 учебный год

<i>№</i>	<i>НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НОЙ УСЛУГИ</i>	<i>ПРОГРАММА</i>	<i>РУКОВОДИТЕЛЬ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ООД</i>
1	«Весёлая математика»	«Математика для детей 6-7 лет» - Е.В.Колесникова	Исакова К.У.	1/2/32

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА
«Весёлая математика»

Цели: раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет;
создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.

Задачи: развивать потребность активно мыслить;
создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
развивать логическое мышление;
формировать инициативность и самостоятельность;
формировать простейшие графические умения и навыки;
обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ, С СОЦИУМОМ

Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Социально-экономическое положение семьи».</p> <p>Цель: выявить социально-экономическое положение семьи, в который воспитывается ребёнок.</p> <p>Советы родителям: «Что должен знать ребёнок старшего возраста».</p> <p>Цель: сформировать у родителей представления о том, чему должны научиться дети старшего возраста. Помочь своим детям в овладении знаниями, умениями, навыками.</p>
Октябрь	<p>Организация выставки «Осенняя кладовая».</p> <p>Цель: совместно с детьми приготовить поделки из осенних листьев и природного материала, ярко и интересно оформлять.</p> <p>Консультация «Здоровье - сберегающие технологии».</p> <p>(Физическое развитие).</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Можно ли обойтись без наказаний».</p> <p>Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по новому на использование наказаний, переосмыслить их.</p> <p>Спортивное развлечение «Веснушки, вперед!»</p> <p>Цель: заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.</p> <p>Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!</p> <p>Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Игры-упражнения для развития фонематического слуха».</p> <p>Участие родителей в оформлении группы к Новому году.</p> <p>Цель: создать в группе сказочную атмосферу, доставить детям радость.</p> <p>Участие в конкурсе «В мастерской Деда Мороза».</p> <p>Цель: приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>Родительское собрание «Хорошие манеры - признак хорошего воспитания».</p>

Январь	<p>День добрых дел - «Кормушки!».</p> <p>Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Тематический праздник «Зима».</p> <p>Цель: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить праздники</p>
Февраль	<p>Анкетирование родителей: «Условие здорового образа жизни в семье».</p> <p>Цель: исследовать влияние образа жизни детей в семье на представления ребенка о здоровье.</p> <p>Беседа «Роль бабушки в семье».</p> <p>Цель: рассказать о том, какую роль играет бабушка в семье и о её влиянии на воспитание ребёнка</p> <p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Цель: привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции.</p> <p>Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой».</p> <p>Цель: установить дружеские отношения. Вызвать желание у родителей участвовать в жизни ребёнка.</p>
Март	<p>Советы родителям: «Малые фольклорные жанры в формировании звуковой культуры речи».</p> <p>Цель: помочь родителям установить с ребёнком эмоциональный контакт, эмоциональное общение с помощью детского фольклора.</p> <p>Доставить радость в обучении.</p> <p>Праздник «Я и моя мамочка» (совместно с родителями).</p> <p>Уголок здоровья: «Основы правильного питания».</p> <p>Цель: посоветовать родителям включать в рацион питания детей овощи, фрукты, натуральные соки, витамины.</p> <p>Оформление фотовыставки: «Наши замечательные бабушки и мамы».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к матери и бабушке, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p>
Апрель	<p>Консультация - «Развитие математических способностей ребенка».</p> <p>Цель: дать родителям знания о том, что применение дидактических игр, игровых ситуаций, занимательных задач повышает усвоения материала, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.</p> <p>Памятка для родителей: «Игрушка в жизни ребёнка».</p> <p>Цель: внушать родителям, что игрушка должна быть источником радости, мотивом для игры. Игрушка учит детей добру и красоте, мудрости и состраданию.</p> <p>Выставка поделок из природных материалов – совместная работа родителей и детей, посвященной к Дню Земли.</p>
Май	<p>Беседа: «Обучаем ребёнка безопасному поведению на дорогах».</p> <p>Цель: дать родителям общие рекомендации, которые можно использовать ежедневно, в том числе и по дороге в детский сад.</p> <p>Выставка работ с участием родителей и детей «Был великий День Победы».</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- совместная деятельность педагогов и родителей,
- педагогическая поддержка,
- педагогическое образование родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.3 Стандарта).

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ВЕСНУШКИ»

ООД	Кто проводит	Длительность ООД	Количество ООД		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в учебный год
Познавательное развитие					
ФЭМП	воспитатель	30 мин	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие					
Ребёнок и окружающий мир Социальный мир/природный мир	воспитатель	30 мин	1	4	36
Речевое развитие					
Развитие речи	воспитатель	30 мин	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие					
Рисование	Воспитатель	30 мин	2	8	72
Лепка	Воспитатель	30 мин	0,5	2	18
Аппликация	Воспитатель	30 мин	0,5	2	18
Музыка	Музыкальный руководитель	30 мин	2	8	72
Физическое развитие					
Физическая культура	Инструктор по физкультуре	30 мин	2	8	72
Физкультура на воздухе	Воспитатель	30 мин	1	4	36
Итого:			13	52	468

РАСПИСАНИЕ ООД

Дни недели	РАСПИСАНИЕ ООД (в соответствии с ФГОС ДО)	время
понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10
вторник	1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.00-9.30 9.40-10.10
среда	1. Развитие речи 2. Лепка (аппликация) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30
четверг	1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2. Рисование 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура	9.00-9.30 10.30-11.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ

Режим дня может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительность светового дня ит.д.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (холодный период времени)

<i>Наименование</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство, игры.	7.30. – 8.45.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45. – 8.55.
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55. – 9.00.
Организация образовательной деятельности.	9.00. – 11.05.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	11.05. – 12.20.
Возвращение с прогулки, игры.	12.20. – 12.45.

Подготовка к обеду, обед.	12.45. – 13.15.
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00. – 15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25. – 15.40.
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.40. – 16.10.
Чтение художественной литературы	16.10. – 16.30.
Подготовка к ужину, ужин.	16.55. – 17.20.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.20. – 18.00.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(теплый период времени)

<i>Наименование</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей на участке, игры.	7.30. – 8.15.
Утренняя гимнастика	8.15.- 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25. – 8.50.
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50. – 9.00.
Занятие, игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры, целевые прогулки	9.20. – 12.20.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10. – 12.25.
Подготовка к обеду, обед.	12.25. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00. – 15.10.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.15. – 15.35.
Подготовка к полднику, полдник.	15.35. – 15.45.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	15.45. – 16.35.
Возвращение с прогулки, игры.	16.35. – 16.50.
Подготовка к ужину, ужин.	16.50. – 17.15.

Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.15. – 18.00.
---	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №10 «ВЕСНУШКИ»

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Групповое помещение условно подразделяется на центры:

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком, обручи, скакалки, массажные коврики, вертушки, бадминтон, баскетбольные корзины, батут, кегли, городки, гантели, мягкие модули для лазания и подлезания, дидактические игры по физическому развитию.

«Центр познания»

Дидактические игры по сенсорному воспитанию, настольно-печатные игры, дидактические игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.

«Центр речевого развития».

Детская художественная литература - книги К.Чуковского, С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова, В.Берестова, В.Степанова, русские народные сказки. Материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов и писателей. Дидактические игры по развитию речи.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, кисточки, краски, фломастеры, пластилин, доски, стеки, тряпочки и салфетки; цветная бумага, картон, ножницы тупыми концами, клей; альбомы, раскраски, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями предметы народно-прикладного искусства, наглядный дидактический материал.

«Центр природы».

Календарь природы, комнатные растения, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь по трудовой деятельности, природный и бросовый материал, материал по астрономии.

«Центр игры».

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей – «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Гараж», предметы-заместители.

«Центр театра»

Ширмы, элементы одежды, маски, настольные театры – 3 медведя, колобок, репка, волк и семеро козлят, кукольный театр – теремок, предметы декорации.

«Центр безопасности».

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

«Центр музыки».

Детские музыкальные инструменты – ксилофон, гитары, флейта, губная гармошка, барабан, гармошка, дудки, металлофон, пианино, портреты композиторов, магнитофон, наборы аудиозаписей, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Соответствует ФГОС. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы:

- 1.«Мы» под ред. Н.Н.Кондратьевой.
- 2.«Наш дом - природа» под ред. Стеркиной.
- 3.«Приобщение к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой.
- 4.«Театр, творчество, дети» под ред. Сорокиной.
- 5.«Здоровье» под ред. Алямовской.
- 6.Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога». Технология «ТРИЗ».

Методические пособия:

- 1.«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса.
- 2.«Изобразительная деятельность в детском саду» - подготовительная группа, Т.С.Комарова. Соответствует ФГОС ДО.
- 3.«Развитие речи в детском саду» - подготовительная группа, В.В.Гербова. Соответствует ФГОС ДО.
- 4.«Формирование элементарных математических представлений» - подготовительная группа, И.А.Помораева, В.А.Позина. Соответствует ФГОС ДО.
- 5.«Ознакомление с природой в детском саду» - подготовительная группа, О.А.Соломенникова. Соответствует ФГОС ДО.
- 6.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» - подготовительная группа, О.В.Дыбина. Соответствует ФГОС ДО.
- 7.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - Л.Ю.Павлова. Соответствует ФГОС ДО.
- 8.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С.Ушакова, в соответствии ФГОС ДО.
- 9.«Познавательные сказки для детей» - 4-7лет – Л.Н.Вахрушева, в контексте ФГОС ДО.
- 10.«С детьми играем – речь развиваем» - О.С.Рудик.
- 11.«Математика для детей 6-7 лет» - математические ступеньки - Е.В.Колесникова. Соответствует ФГОС ДО.
- 12.Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати» (математика для детей 6-7 лет). Е.В.Колесникова. Соответствует ФГОС ДО.
- 13.Рабочая тетрадь «Математические прописи» (для детей 5-7 лет), Е.В.Колесникова. Соответствует ФГОС ДО.
- 14.Рабочая тетрадь «Готовимся к школе» - Н.Б.Истомина. ФГОС.
- 15.Демонстрационный материал «Грамматические сказки – развитие речи детей 5-7 лет» - в соответствии с ФГОС ДО. Е.В.Васильева.
- 16.Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках – антонимы, глаголы». Соответствует ФГОС ДО

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1.Перспективно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.
- 2.Картотека «Развивающие подвижно-речевые игры».
- 3.Картотека «Дидактические игры по математике».
- 4.Перспективно тематический план кружковой работы «Математический калейдоскоп».

