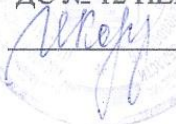


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 12**  
**«НЕПОСЕДЫ»**

города Тынды Амурской области

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете МДОБУ  
ЦРР ДС № 12 НЕПОСЕДЫ  
Протокол № 1 от «03» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом №116/1-АХД от  
«04.09.2020г.»  
заведующего МДОБУ ЦР  
ДС № 12 НЕПОСЕДЫ г.Тынды  
 И.Т. Корнеяшенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по освоению детьми седьмого года жизни

(подготовительной группы) Основной образовательной  
программы дошкольного образования

Срок реализации: 1 год, 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Курамшина Г.Н. высшая квалификационная категория

г. Тынды, 2020г

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.2. Цели реализации программы

#### 1.3. Принципы и подходы формирования программы

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни

#### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### 2.2. Описание образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.3. Описание образовательной области «Познавательное развитие»

#### 2.4. Описание образовательной области «Речевое развитие»

#### 2.5. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### 2.6. Календарно-тематическое планирование

#### 2.7. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей седьмого года жизни

#### 2.8. Взаимодействие с социумом и родителями

#### 2.9. Реализация регионального компонента «Ребенок и дорога»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

#### 3.2. Режим дня, расписание НОД, модель двигательного режима

#### 3.3. Особенности традиционных собраний, праздников, мероприятий

#### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.5. Примерное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

#### 3.6. Методическая литература

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **1.2. Цели реализации программы**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***1.3. Принципы и подходы формирования программы:***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуро-сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### *1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни.*

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Имеют элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Дети проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Дети активно поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуются «вежливыми» словами. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.

Большинство детей могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут. Знают, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеют представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеют представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Бережно относятся к природе.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют, не подражая другим детям. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

## ***1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО***

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Основные цели и задачи:***

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу».



а) Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- ОБЖ,
- игровые
- проблемные ситуации,
- беседы,
- викторины.

Продолжительность и количество НОД - в неделю 30 мин./ кол-во НОД – 1р/нед

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

- поручения,
- дежурство,
- игры,
- беседы,
- ХБТ.

Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности:

- сюжетно-ролевые,
- дидактические и др.

Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## ***2.2. Описание образовательной области «Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Цель:** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности:

- подвижные игры
- игровые упражнения
- физкультурные занятия
- спортивные игры
- физкультурные праздники.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин, /кол-во НОД – 3 р/нед.

### ***2.3 Описание образовательной области «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

а) Познавательно-исследовательская деятельность

*Формы образовательной деятельности:*

- ФЭМП,
- ФЦКМ,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,
- коллекционирование,
- реализация проектов,
- викторины.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин./кол-во НОД – 2р/нед.

#### б) Конструирование

*Формы образовательной деятельности:*

- конструирование из бумаги,
- природного и иного материала.

Продолжительность и количество НОД - через неделю - 30мин./кол-во НОД – 2р/в мес.

### **2.4. Описание образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Формы образовательной деятельности:

- беседы,
- викторины,

- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин., кол-во НОД – 2р/нед

### ***2.5. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

#### **а) Изобразительная деятельность**

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка
- аппликация
- коллаж
- проект
- ознакомление с художниками
- выставка.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 90мин. /кол-во НОД – 3р/нед.

#### **б) Восприятие художественной литературы и фольклора**

Формы образовательной деятельности:

- беседы
- слушание худ. произведений

- чтение
- разучивание стихов
- театрализованная игра.

Продолжительность и количество НОД – 1 раз в мес. -30 мин.

в) Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству».

Формы образовательной деятельности:

- слушание,
- импровизация,
- исполнение,
- музыкально-подвижные игры,
- досуги,
- праздники и развлечения.

Продолжительность и количество НОД – в неделю 60мин. /кол-во НОД – 2р/нед

## 2.6. Календарно – тематическое планирование для детей 6 – 7 лет

<i>Месяц/неделя</i>		<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	1	Праздник «День знаний»
	2-3	Мой город, моя страна
	4	Правила и безопасность дорожного движения
Октябрь	1-2	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	3	Азбука вежливости. Вежливые слова.
	4	День народного единства. «Дружат дети всей Земли»
Ноябрь	1	«Открытый день здоровья»
	2	Человек и природа
	3	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц

	4	День матери. Развлечение «Мамы всякие важны»
Декабрь	1	Умные машины. Досуг «Доброе электричество»
	2	Досуг «Моя любимая телепередача»
	3	Конкурс «Елочная игрушка» ( для детей и родителей).
	4	Праздник «Новый год»
Январь	1-2	Зимние каникулы. Прощание с елкой.
	3-4	Народная культура и традиции. Выставка детского творчества
Февраль	1	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
	2	Праздник «Масленица»
	3-4	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества
Март	1	Праздник 8 марта
	2	Мир профессий. Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3	Неделя детской книги. Конкурс чтецов
	4	27 – Международный день театра. Драматизация русской народной сказки с показом для малышей
Апрель	1	Неделя здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей
	2	Развлечение «День космонавтики - 12 апреля»
	3	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС. Викторина «Что, где, когда?».
Май	1	Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	Международный день семьи. Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Международный день музеев. Экскурсия в музей детского сада
	4	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

## ***2.7 Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей седьмого года жизни***

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности

3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

#### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Задачи:**

- Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
- Увеличение резервов здоровья

**Формы организации:**

- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная
- Артикуляционная
- Музыкально-дыхательные тренинги
- Динамические паузы
- Релаксация
- Арттерапия, сказкотерапия
- Двигательная терапия, музыкотерапия
- Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Задачи:**

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

- Работа в группах, парах
- Беседы, дискуссии
- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗАДАЧИ:**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- - эвристические беседы;
- - постановка и решение вопросов проблемного характера;
- - наблюдения;



- - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- - опыты;
- - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- - подражание голосам и звукам природы;
- - использование художественного слова;
- - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- - трудовые поручения, действия.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
- Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
- 

#### **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

##### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- Игры, спортивные досуги, НОД
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности
- Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога

#### **СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

##### **ЗАДАЧИ:**

- Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
- Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
- Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
- Решение задач «социального» закаливания
- Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться
- Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
- Сказкотерапия
- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
- Тренинги, самопрезентации

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

#### ***2.8. Взаимодействие с социумом и родителями***

##### ***Направления взаимодействия с семьями воспитанников по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год» и т.п.
8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
9. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.
10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
13. Дни открытых дверей в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

#### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

## **2.9 Реализация регионального компонента «Ребенок и дорога»**

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим НОД: для детей подготовительной группы: 1 раз в неделю.

### **Данная программа имеет цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

### **В ходе её достижения решаются задачи:**

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
  - создание развивающей среды;
  - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

### **Сроки реализации программы: 4 года**

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

- групповой блок;
- уличная групповая площадка;
- технические средств обучения: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный комплекс;

- электронные образовательные ресурсы: детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, энциклопедия «Вот! Вопросы и ответы» и др.

### 3.2. Режим дня

*(холодный период)*

7.30-8.00	Подъем детей, утренний туалет, осмотр
8.00 -8.35	Игры. Утренняя гимнастика
8.35-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Игры. Подготовка к НОД.
9.00-10.05	Организованная образовательная деятельность.
10.05-10.40	Игры, чтение художественной литературы.
10.40-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 -12.15	Подготовка к обеду, обед, подготовка к обеду, обед
12.15-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей, массаж стоп, динамический час, пальчиковая гимнастика
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность.
16.00-16.30	Игры.
16.40 -17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-18.00	Игры, уход домой

*(теплый период)*

7.30-8.00	Прием детей, осмотр
8.00-8.35	Игры. Утренняя гимнастика

8.35-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45-9.00	Игры. Подготовка к НОД.
9.00-10.05	НОД
10.05-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	Подготовка к дневному сну, гигиенические процедуры, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей, динамический час.
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.45	Игры, самостоятельная деятельность
16.45 -17.00	Подготовка к ужину
17.00-17.20	Ужин
17.20–18.00	Прогулка. Уход детей домой

***РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 9.35-10.05 15.15-15.45	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40	1. ФЭМП (математика) 2. Музыка 3. Ознакомление с окружающим миром

<b>Среда</b>	9.00-9.30 9.35-10.05 15.45-16.15	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 10.35-11.05	1. ФЭМП 2. Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.30 10.45-11.15	1. Аппликация/Лепка 2. Физическая культура на воздухе

### *Модель двигательного режима*

<b>Виды двигательной деятельности</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно -10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные;</li> <li>• бессюжетные;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• соревнования;</li> </ul>	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

<ul style="list-style-type: none"> <li>эстафеты;</li> <li>аттракционы.</li> </ul>				
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастика пробуждения</li> <li>дыхательная гимнастика</li> </ul>	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>артикуляционная гимнастика;</li> <li>пальчиковая гимнастика;</li> <li>зрительная гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору -5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными



событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### **2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос», «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», Плакаты: «Счет до 10».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

#### **2.5. Примерное планирование взаимодействия с родителями воспитанников**

Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных

партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

### ***Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка:***

#### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы

#### **Познавательное развитие:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### **Речевое развитие:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### ***3.6 Методическая литература***

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.	ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.	ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Под. гр. (6-7л.) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Комарова Т. С.	Комарова Т. С.  ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная группа детского сада; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.

Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014г.
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 л.) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7л.) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подгот. группа (6-7л.); Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7л.). Подгот. группа; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Шиян О. А.	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014г.
	Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы»

Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7л.); Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.)
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет); Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ; Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2015г.
Дыбина О. В.	СД.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7л.). Подготовительная группа
Шиян О. А.	СД. ФГОС Ознакомление с природой. (6-7л.). Подгот. группа Гербова В. В.
Соломенникова О. А.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7л.). Подгот. группа.
Комарова Т. С.	Художественно-эстетическое развитие СД. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет)

