


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 12 «НЕПОСЕДЫ»
города Тынды Амурской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МДОБУ
ЦРР ДС № 12 НЕПОСЕДЫ
Протокол № 1 от «03.09.20г.»

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 04.09.2020 №116/1-АХД
Заведующий МДОБУ ЦР
ДС № 12 НЕПОСЕДЫ г.Тынды

И.Т. Корнеяшенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми четвертого года жизни (младшей
группы) Основной образовательной программы
дошкольного образования

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Литвинова Татьяна Николаевна, воспитатель

г. Тында, 2020г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.3-4
1.1.Принципы и подходы к реализации образовательного процесса	стр. 4-5
1.2.Значимые для разработки и реализации рабочей программы	стр. 5
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни	стр.5-7
1.4. Социальный статус семьи	стр. 8
1.5.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО	стр.9-10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	стр.10-14
2.2.Описание образовательной области «Познавательное развитие»	стр.14 - 19
2.3 Описание образовательной области «Речевое развитие»	стр.20 - 22
2.4.Описание образовательной области ««Художественно-эстетическое развитие»	стр.23 - 27
2.5.Описание образовательной области «Физическое развитие»	стр27-31
2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников	стр31 -35
2.7. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей пятого года жизни	стр35 - 38
2.8. Тематический план на учебный год	стр.38 -41
2.9..Учебный план	стр.41- 42
2.10.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.43
2.11. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	стр.43 -49

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Содержание предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	стр.49 –50
3.2.Климатические особенности	стр.51
3.3. Режим дня	стр.52 -54
3.4. Перечень программного методического обеспечения .	стр.55 - 57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МДОБУ ЦРР ДС №12 НЕПОСЕДЫ г. Тынды.

Рабочая программа по освоению детьми младшей группы, детей в возрасте от 3 до 4 лет. Обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об

утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".

- СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы (учет специфики национальных социо - культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В нашей группе 17 детей .Из них 6 мальчиков и 11 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Ф.И.О. ПЕДАГОГА	ОБРАЗОВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ	Курсовая подготовка
Литвинова Татьяна Николаевна	среднее- специальное	высшая	Санкт- Петербург 72 часа, 2018г. Удостоверение
Карелина Наталья Александровна	среднее- специальное	Без категории	Санкт- Петербург 72 часа, 2020г.
Калиниченко Евгения Владимировна	Высшее, БГПУ	Первая	Санкт- Петербург 72 часа, 2017г.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Список детей группы №5 «Смешарики»

№	Фамилия, имя детей	Дата рождения
1	Алексанова Валерия	01.08.2017г.
2	Багриновская Аврора	15.08.2017г.
3	Ветрова Анна	24.07 . 2017 г.
4	Гааб Данил	07.03.2017 г.
5	Егоренко Катерина	08.05.2017 г.
6	Зюбина Мирослава	29.12.2017 г.
7	Ильяшенко София	24.08.2017 г.
8	Колесников Богдан	21.03.2017 г.
9	Немцов Даниил	01.03.2017 г.
10	Нестеренко Вероника	12.04.2017 г.
11	Нишонов Родион	13.01.2017 г.
12	Притечко Роман	09.02.2017 г.
13	Рассамахина Настасья	21.04.2017 г.
14	Трофимов Даниил	30.03.2017 г.
15	Шарковская Милана	25.07.2017 г.
16	Шалимова Эмилия	21.08.2017 г.
17	Шмодова Мирослава	19.09.2017 г.
18		

Социальный статус семьи

Рабочие	19
Государственные служащие	14
предприниматели	
Возрастной ценз родителей	
До 25 лет	4
26 -35 лет	29
36 -45	
Образовательный ценз родителей	
Высшее образование	22
Среднее - специальное	11
Общее	
Социальный статус семьи	
Полная семья	13
Многодетная семья	1
Неполная семья	4
Опекунская	
Родители в разводе	3
С ограниченными возможностями жизнедеятельности	
Количественный состав девочек и мальчиков	
Девочки	11
мальчики	6
Состав семьи (с кем проживает ребенок)	
Сестра	5
Брат	6
Бабушка	11
Дедушка	9
Мама	17
папа	16
Жилищные условия	
Капитальное жильё	15
Приспособленное жильё	
Съемная квартира	2

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

- самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание	Совместная непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие	Интегрированная деятельность	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

общения, нравственное воспитание	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Объяснение Рассматривание Напоминание	развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживан ие, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство в оформлении групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание	Совместная непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованно полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры -экспериментирован	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирован Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, разв - ие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развив, подвижные) Игры-экспериментирования

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Значение сенсорного воспитания

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Экологическое воспитание

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3.Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

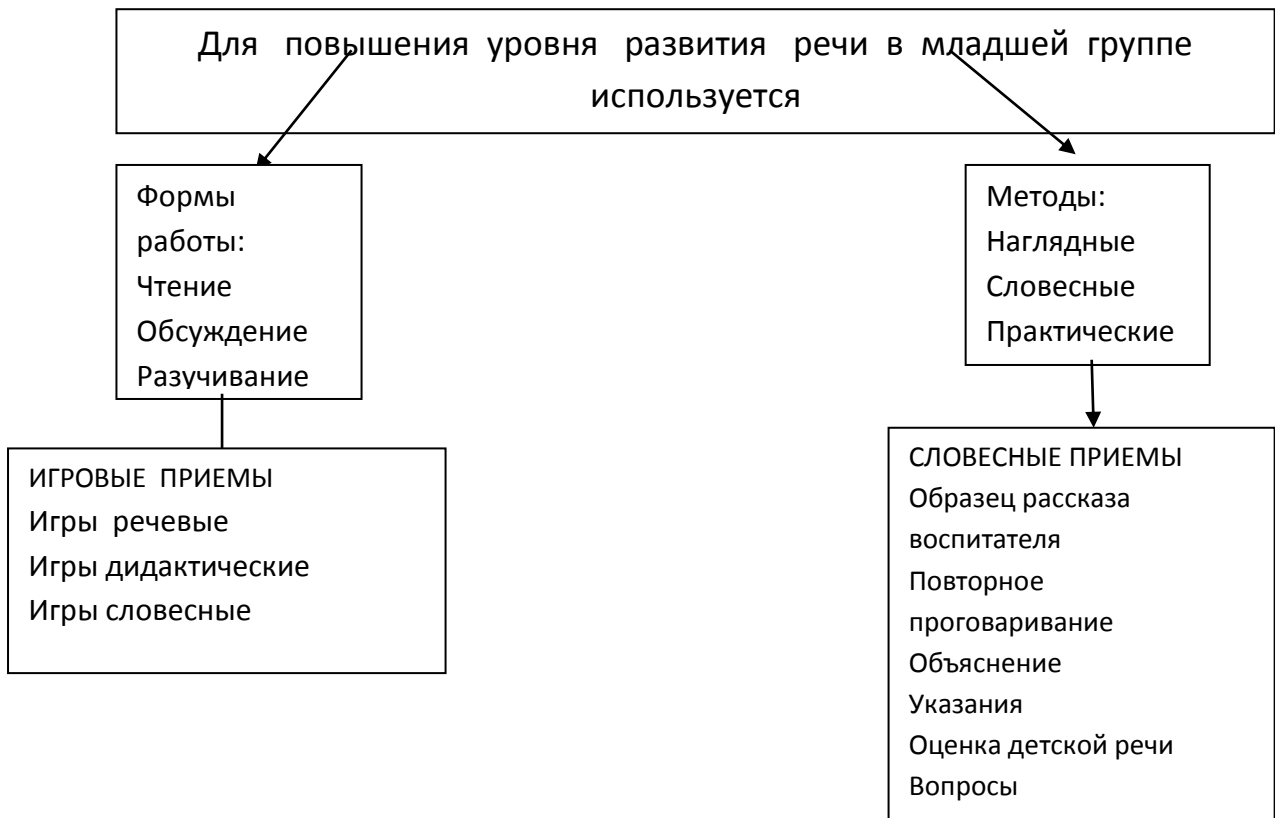
Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание	Совместная непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации



Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),

некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной.)

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание	Совместная непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Развивающие игры Беседы	
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Методы и приемы, используемые воспитателем на занятиях по рисованию



наглядные

- Обследование (рассматривание предмета)
- Наблюдение
- Рассматривание картин, книжных иллюстраций
- Образец
- Прием показа способов изображения

словесные

- Беседа
- Вопросы
- Пояснение
- Совет
- Напоминание
- Поощрение
- Художественное слово

игровые

- Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр:
 - прием обыгрывания предметов или игрушек
 - обыгрывание изображения
 - обыгрывание незаконченного изображения
- Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
---------------------------------	---	--	-------------------------------

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из

комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

2.5 Образовательная область

«Физическое развитие».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

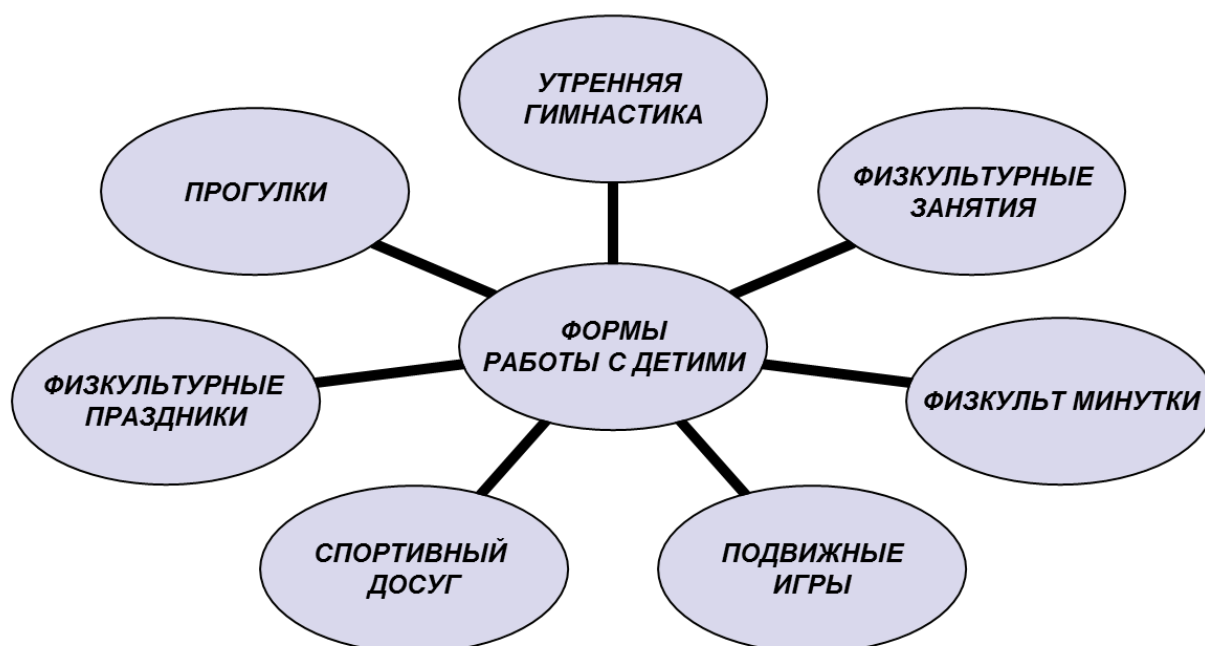
Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы работы с детьми



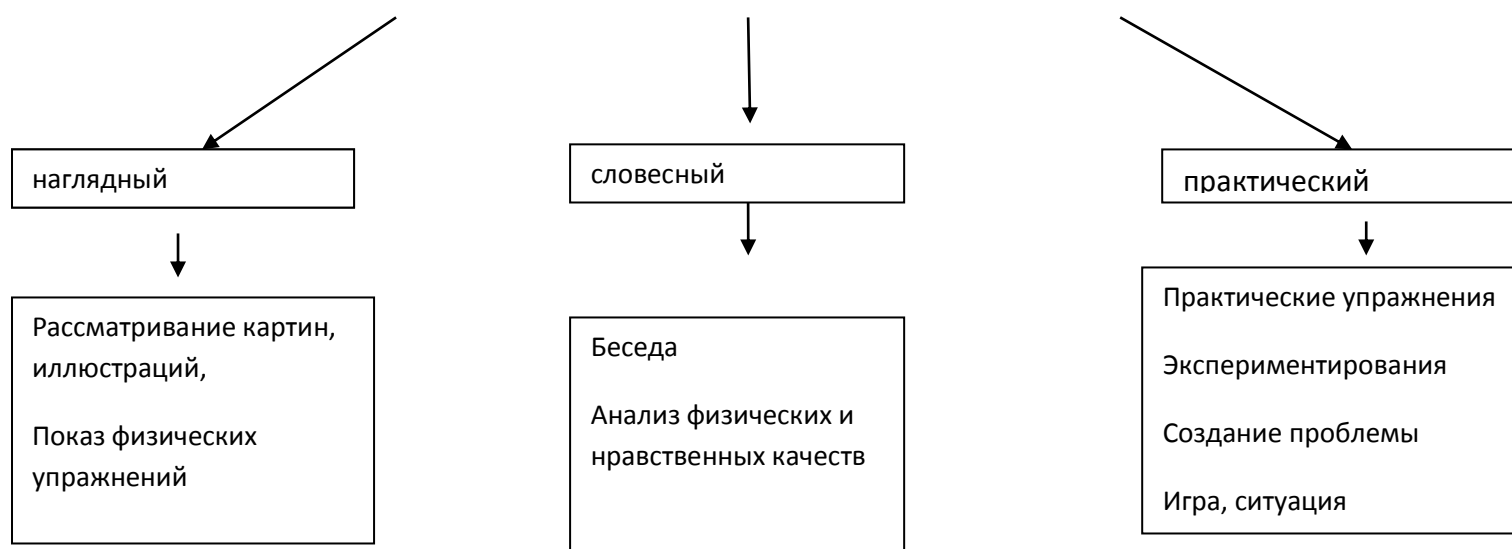
Содержание	Совместная непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Беседы, рассказ Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы, Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ, беседа, рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Режим двигательной активности детей в младшей группе

формы двигательной деятельности	длительность
утренняя гимнастика	5 – 6 мин
занятия физической культурой <ul style="list-style-type: none"> • в помещении • на воздухе 	3 раза в неделю: 2 раза по 15- 20 мин 1 раз 15- 20 мин
физкультурные минутки (в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера)	1-2мин
двигательная разминка (в перерывах между непосредственно образовательной деятельности)	10 мин
двигательная деятельность на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • упражнения в основных видах 	Ежедневно 2 раза Утром и вечером

движения (индивидуально и подгруппами) <ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения • спортивные игры 	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг • Физкультурный праздник • День здоровья 	1 раз в месяц – 15 – 20 мин. 2 раза в год до 20 мин. 1 раз в квартал
гимнастика после дневного сна	4 -5мин

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности детей младшей группы

ООД по реализуемой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2015 г.)	Кто проводит	Длительность ООД	Количество ООД		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в учебный год
Познавательное развитие					
ФЭМП	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Социально – коммуникативное развитие					
Ознакомление с	Воспитатель	15минуты	1	4	32

окружающим миром					
Речевое развитие					
Развитие речи	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Художественно – эстетическое развитие					
Рисование	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Лепка	Воспитатель	15 минуты	0.5	2	16
Аппликация	Воспитатель	15 минуты	0.5	2	16
Музыка	Муз. рук.	15 минуты	2	8	64
Физическое развитие					
Физическая культура	Инструктор по ФК	15 минут	2	8	64
Физическая культура на воздухе	Инструктор по ФК	15 минут	1	4	32
Итого:			10	40	320
Физкультурные праздники				1	

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Цель педагогов дошкольного учреждения – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы с родителями подразделяются:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Формы взаимодействия с родителями



Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Давайте , познакомимся».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Знакомство с семьями, посещение на дому.
	6. Совместная работа по подготовке группы к отопительному сезону.
	6. Подготовка к празднику «Наш нескучный детский сад»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции».
	4. Консультация «Закаливание.».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Красавица-осень»
	6. Буклет «Быть здоровым»
	7. Антропометрические данные на первое полугодие.
	8. Папка передвижка «Осенние изменения в природе»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: « Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
	6. Защита проекта «Будь здоров, малыш»
	7. Фотовыставка «Моя любимая мамочка»

Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику «Ай-да, елочка!»
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год»
	6. Выставка детского рисунка «Зеркало природы»
	7. Выставка елочных украшений «Новогоднее конфетти»
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Папка-передвижка «Опасные предметы».
	5. Буклет «Развиваем речь детей»
	6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа самый отважный».
	2. Консультация «Роль отца в воспитании детей».
	3. Стенгазета «Поздравляем пап»
	4. Спортивный праздник «Ловкие, умелые»
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика»
	6. Родительское собрание «Семья, где я хочу жить»
	7. Выставка рисунков «Мой выходной день с родителями»
	8. Защита проекта «Моя семья»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна идет, весне дорогу».
	2. Выставка рисунков на тему: «Букет в подарок маме».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. Праздник «Мамочка милая, мама моя»
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
	6. Антропометрические данные на второе полугодие
	7. Мастер класс для родителей «Роль мелкой моторики в развитии речи дошкольников»
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».

	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Акция «Георгиевская ленточка своими руками»
	7. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.7. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей четвертого года жизни.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

2. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

3. На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции

эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

4. Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Ролевой игрой ребенок овладевает и знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.



В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Педагоги нашего ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, подготовки его к школе, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

В нашем ДОУ разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесберегающего образования в нашем детском саду.

Важное место в использовании технологий сохранения и стимулирования здоровья в нашей группе я отвожу обучению детей правильному дыханию.

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии детей. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в воспитательно-образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе. Разработанные педагогами учреждения комплексы дыхательной гимнастики включаются во все виды деятельности детей в режиме дня.

Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность. Таким образом, использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников, а также формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна быть приоритетным направлением в деятельности образовательной организации для детей дошкольного возраста.

2.8 Тематический план на 2020 - 2021 учебный год

месяц	Период проведения	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя	День знаний	Развлечение День знаний
	2 неделя	Детский сад	Презентация «Мой любимый детский сад»
	3 неделя	Фрукты	Развлечение «У Осени в гостях»
	4 неделя	Овощи	

октябрь	1 неделя	Осень	Тематический праздник «Что у осени в корзинке?»
	2 неделя	Игры и игрушки	Конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Как мы играем дома».
	3 неделя	Я в мире человек	Интегрированное занятие «Здравствуй, это Я!»
	4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Мини конкурс «Модница»
ноябрь	1 неделя	Мой город, моя страна	Изготовление макетов о ближайшем окружении. Виртуальная прогулка по городу с использованием ИКТ.
	2 неделя	Продукты питания	Изготовление детьми продуктов-заместителей для дальнейшего использования в игровой деятельности
	3 неделя	Звери и их детёныши	Викторина «В мире животных»
	4 неделя	День матери	Праздничная гостиная
	5 неделя	Домашние животные и их детёныши	Выставка фотографий «Домашний любимец». Конструирование фермы
декабрь	1 неделя	Зима	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	2 неделя	Зимующие птицы	Тематическое занятие «Покормите птиц зимой»
	3 неделя	Зимние забавы	Фотовыставка «Ах, как весело зимой!» Развлечение «Мы мороза не боимся».
	4 неделя	Новогодний праздник	Утренник «Новогоднее чудо»
январь	1 неделя	Подарки Деда Мороза	Фотовыставка «Когда мама и папа были маленькими»

	2 неделя	Семья	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; Выставка семейных фотографий; Фотоконкурс «Как мы играем дома»;
	3 неделя	Посуда	Целевое посещение кухни детского сада
февраль	1 неделя	Мебель	Изготовление детьми предметов мебели для дальнейшего использования в игровой деятельности
	2 неделя	Гости	Изготовление детьми «Подарков для гостей» для дальнейшего использования в игровой деятельности
	3 неделя	Здоровье	Театрализованное развлечение «Витаминная семья»
	4 неделя	День защитника Отечества	Утренник, посвящённый празднику День защитников Отечества «Будем в армии служить и отчизной дорожить»
март	1 неделя	Масленица	Фольклорное развлечение "Масленица"
	2 неделя	Мамин праздник	Праздник «Мамин день»
	3 неделя	Транспорт	Викторина «Правила дорожные знать, ребёнок, должен ты»

	4 неделя	Дорожная безопасность	Беседа с инспектором ГИБДД. Проект «Безопасность на дороге»
	5 неделя	Пожарная безопасность	Беседа с инспектором о правилах противопожарной безопасности
апрель	1 неделя	Весна	Выставка детского творчества «Весна красна»
	2 неделя	Перелётные птицы	Развлечение «Птичьи голоса»
	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Путешествие в страну мастеров (хохлома, городецкая роспись) компьютерная презентация
	4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	
май	1 неделя	День Победы	Детское творчество «Подарки ветеранам» Семейный час «Нам вместе весело».
	2 неделя	Государственная символика	Оформление уголка с государственной символикой.
	3 неделя	Труд взрослых весной	Посадка цветов на участке детского сада, в группе (совместно с родителями).
	4 неделя	Лето	Выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»

2.9.

Учебный план

Длительность НОД	Количество НОД в день		Учебная нагрузка в день 1/2 половина дня	Количество НОД в неделю
	1 половина дня	2 половина дня		
15 мин	1	1	15 мин	10

**Максимальная нагрузка непрерывной образовательной деятельности
детей младшей группы**

ООД по реализуемой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2015 г.)	Кто проводит	Длительность ООД	Количество ООД		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в учебный год
Познавательное развитие					
ФЭМП	Воспитатель	15	1	4	32
Социально – коммуникативное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Речевое развитие					
Развитие речи	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Художественно – эстетическое развитие					
Рисование	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Лепка	Воспитатель	15 минут	0.5	2	16
Аппликация	Воспитатель	15 минут	0.5	2	16
Музыка	Муз. рук.	15 минут	2	8	64
Физическое развитие					
Физическая культура	Инструктор по ФК	15 минут	2	8	64
Физическая культура на воздухе	Инструктор по ФК	15 минут	1	4	32
Итого:			10	40	320
Физкультурные праздники				1	

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание культурно - досуговой деятельности

Отдых.

Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.11 Часть программы формируемая педагогом

Дополнительное образование

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности разработана на основе методических рекомендаций

- Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий», - Лыковой И.А. «Цветные ладошки», - Комаровой Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии «Обучение детей технике рисования».

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – дети группы

младшего возраста(3 – 4 лет).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы рассчитана на 32 календарных недели, и включает в себя 1 занятие непосредственной образовательной 15 мин., согласно СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26

Расписание работы кружка.

День недели	Время проведения	Продолжительность занятия
четверг	15.30 – 15.50	15 - 20 минут

Основной задачей в работе кружка, обучение детей изобразительным навыкам с использованием традиционных и нетрадиционных техник рисования, развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности.

**Формы организации образовательной деятельности
в течение дня по видам детской деятельности**

Вид деятельности	Методы и приемы работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none">▪ разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;▪ развивающие игры, в том числе и компьютерные;▪ сюжетно-ролевые игры;▪ дидактические игры;▪ игры-путешествия;▪ предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">▪ исследования объектов окружающего мира через наблюдение;▪ экспериментирование;▪ ситуативный разговор;▪ обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">▪ совместная деятельность, организация сотрудничества;▪ овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми;▪ развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с

	потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; ▪ просмотр и обсуждение мультфильмов; ▪ разгадывание загадок.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение пословиц; ▪ драматизация фрагментов; ▪ разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ моделирование из разных материалов
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Региональный компонент ОП ДОО

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в красивом уютном городе **Тынде Амурской области – столице Байкало-Амурской магистрали**. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки **строителей БАМа**, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, Амурской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они

воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- * Дать знания детям о родном городе.
- * Расширить знания детей о флоре и фауне Амурского края.
- * Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- * Познакомить с культурой и традициями Приамурья.
- * Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)
- подготовка разного вида бросового материал,
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Региональный компонент

«Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на дорогах в

ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЕ «РЕБЕНОК И ДОРОГА» И.Н.Волковой»

Данная программа разработана на основе программы Т.И.Даниловой «Светофор»; обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство - Пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе ее достижения решаются задачи:

1.Создание условий для изучения детьми ПДД:

- создание развивающей среды;

- подготовка воспитателя для проведения ПДД.

2.Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД.

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах .

Парциальные программы.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Другие парциальные программы:

***Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.**

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программы экологического воспитания

***Программа «Юный эколог»* Автор: С. Н. Николаева.**

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел

3.1 Содержание предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Предметная среда обеспечивает: - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной (группы, участка)*наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

* охрану и укрепление здоровья детей.

*возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого - возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Предметная пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально..

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков: центр сюжетно – ролевых игр «Салон красоты», «Поликлиника», уголок по ПДД с различными видами транспорта.. .. В младшей группе, дети охотно играют с куклами и колясками, с машинами и кубиками, с домино, мозаикой ,конструкторами и настольно-печатными играми которые отвечают требованиям ФГОС .

Игрушки могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения.

Для решения развивающих задач подобраны материалы и оборудования для таких центров, как:

- Физкультурно-оздоровительный уголок;
- Центр живой природы;
- Центр творчества;
- Центр речевого развития;
- «Книжный уголок»;
- «Музыкальный уголок»;
- Центр сюжетно-ролевых игр.

Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2 Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса.

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями родного города, Амурской области.

**Режим дня
Младшая группа
(холодный период года)**

Режимные моменты		Старшая группа
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.00
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми		9.00 – 9.40
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Второй завтрак	10.00-10.10
	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.10 –11.10
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.10 – 11.30
	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30 –12.00
	Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.00
	Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.00 –15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, художественная деятельность	15.50 –16.20
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.00 – 18.00

**Режим дня
Младшая группа
(теплый период года)**

Режимные моменты		Старшая группа
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Приём детей на участке, игры	7.30 – 8.00
	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
	Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, НОД на воздухе, игры		9.00 – 9.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Второй завтрак	10.00-10.10
	Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки.	10.10 – 11.20
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20– 11.40
	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.40 –12.10
	Игры-релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.10 –15.00
	Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 –15.25
	Подготовка к полднику, полдник подготовка к прогулке	15.25 –15.50
Самостоятельная деятельность детей	Прогулка игры, труд, художественная деятельность, гигиенические процедуры.	15.50 –16.20
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.00 – 18.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности по дням недели

Понедельник

1. 9.00 - 9.15 - Речевое развитие
2. 9.25 – 9.40 - Физическая культура /на воздухе/

Вторник

1. 9.00 - 9.15. - ФЭМП - математика
2. 9.25 - 9.40 - Музыка

Среда

1. 9.00 - 9.15 - Рисование
- 2 .9.25. –9.40 - Физическая культура

Четверг

1. 9.00-9.15 - Лепка/Аппликация
2. 9.25 - 9.40 - Музыка

Пятница

1. 9.00 - 9.15 – Ознакомление с окружающим миром.
2. 9.25. –9.40 - Физическая культура

Перечень программно-методического обеспечения педагогического процесса

Направление развития	Методическое обеспечение
<p>Социально-коммуникативное развитие Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности). Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры подвижные игры театрализованные игры дидактические игры</p>	<p>«Комплексные занятия по программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 лет)</p>

<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени). Развитие познавательно-исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры). Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 - 4 лет). Е.В.Колесникова « Математика для детей» С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 -4 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3- 7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет).</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи -развивающая речевая среда - формирование словаря - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: (3 -7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p>

<p>- рисование -декоративное рисование - лепка -аппликация Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3 – 7 лет). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- младшая группа.</p> <hr/> <p>А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала младшая группа (3 – 7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
---	---