


*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 12 «НЕПОСЕДЫ»
города Тынды Амурской области*

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МДОБУ
ЦРР ДС № 12 НЕПОСЕДЫ
Протокол № 1 от «03.09.20г.»

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 04.09.2020 №116/1-АХД
Заведующий МДОБУ ЦР
ДС № 12 НЕПОСЕДЫ г.Тынды

И.Т. Корнеяшенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми пятого года жизни (средней группы) Основной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации: 1 год, 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:

Воспитатель Миллер Анастасия Игоревна

г. Тында 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.
- 1.2. Нормативные документы, значимые для разработки и реализации рабочей программы.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни.
- 1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие».
- 2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие».
- 2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие».
- 2.6. Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка .
- 2.7. Тематический план на учебный год.
- 2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.
- 2.9. Реализация регионального компонента (программа «Ребенок и дорога» И.Н.Волковой).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Учебный план реализации ООП в средней группе.
- 3.3. Циклограмма ООД в средней группе.
- 3.4. Модель организации образовательного процесса на день.
- 3.5. Модель организации двигательного режима детей.
- 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.
- 3.7. Учебно-методический комплект.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель рабочей программы: создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МДОБУ ЦРР ДС №12 НЕПОСЕДЫ г. Тынды.

Рабочая программа по освоению детьми средней группы детей в возрасте от 4 до 5 лет обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.*
- 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.*
- 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.*
- 4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.*
- 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.*
- 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.*
- 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.*
- 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.*

1.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.2. Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана данная программа:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

1.3. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В средней группе всего 20 человек, из них 16 мальчиков и 4 девочки.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжается развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Список детей средней группы № 9 "Утята"

Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
Белобородов Арсений Антонович	12.05.2016 г.
Братков Степан Вячеславович	09.11.2016 г.
Галечан Спартак Ларникович	29.05.2016 г.
Голованов Михаил Сергеевич	19.03.2016 г.

<i>Григорьева Вита Тимофеевна</i>	<i>02.06.2016 г.</i>
<i>Калинов Кирилл Евгеньевич</i>	<i>13.05.2016 г.</i>
<i>Кириенко Артем Андреевич</i>	<i>11.01.2016 г.</i>
<i>Клименков Прохор Владимирович</i>	<i>21.09.2016 г.</i>
<i>Кольцов Андрей Иванович</i>	<i>01.04.2016 г.</i>
<i>Крапивин Артем Сергеевич</i>	<i>28.03.2016 г.</i>
<i>Литвинов Данил Александрович</i>	<i>06.05.2016 г.</i>
<i>Мартынов Дмитрий Олегович</i>	<i>12.10.2016 г.</i>
<i>Милосердова Татьяна Александровна</i>	<i>05.03.2016 г.</i>
<i>Пинигин Тимофей Романович</i>	<i>12.04.2016 г.</i>
<i>Подольский Павел Владимирович</i>	<i>25.05.2016 г.</i>
<i>Рахлецов Артем Андреевич</i>	<i>19.01.2016 г.</i>
<i>Сергеева Полина Олеговна</i>	<i>19.04.2016 г.</i>
<i>Соколов Михаил Владимирович</i>	<i>21.11.2016 г.</i>
<i>Юсупова Кира Олеговна</i>	<i>12.02.2016 г.</i>
<i>Яковлев Дмитрий Евгеньевич</i>	<i>27.01.2016 г.</i>

Социальный паспорт группы на 01.09. 2020 г.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (75 %), из неполных (15 %) и многодетных (5 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60%) и средним профессиональным (40%) образованием.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО (целевые ориентиры)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.*

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.*

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Игровая деятельность».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
	<i>Ребенок в семье и обществе</i>
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	<i>Формирование основ безопасности</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>

<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>
	<i>Художественная литература</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщение к искусству</i>
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<i>Музыкальная деятельность</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	<i>Физическая культура</i>

2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Семья и общество. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. *Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».*

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. *Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).*

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательная-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с окружающим миром. Предметный мир. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Социальный мир. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Природа. *Расширять представления детей о природе.*

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Осень. *Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.*

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. *Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.*

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. *Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.*

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. *Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.*

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. *Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.*

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. *Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.*

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. *Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.*

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. *Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность. *Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.*

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. *Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).*

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

2.5. Описание образовательной области « Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу

2.6. Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Работа с родителями средней группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

- направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).

- информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).

- знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.

- привлекать к сотрудничеству с д/с.

- сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

- рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.

- способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

«Познавательное развитие»:

- обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

- ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

- рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

- привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.

- проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

«Речевое развитие»:

- обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
- рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- ориентировать родителей в выборе мультфильмов и худ. фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
- проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
- побуждать поддерживать детское сочинительство.
- привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
- «Художественно – эстетическое развитие»:**
- побуждать родителей развивать художественную деятельность.
- организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
- создавать условия в группе для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).
- побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
- рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
- рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
- информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
- "Физическое развитие":**
- объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
- информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
- знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.
- разъяснять важность посещения спортивных секций.
- ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
- стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.
- информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
- информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.
- привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.

2.7. Тематический план на учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<i>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</i>	Праздник «День знаний»
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	<i>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	<i>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по-</i>	Открытый день здоровья.

	<i>жилым родственникам.</i>	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<i>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</i>	<i>Спортивный праздник.</i>
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	<i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</i>	<i>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</i>
Зима (1-я - 4-я недели января)	<i>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</i>	<i>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</i>
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<i>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</i>	<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</i>
8 Марта (4-	<i>Организовывать все виды детской деятельности</i>	<i>Праздник 8</i>

<p>я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p><i>Марта.</i> Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я - 4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я - 3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я - 4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)</i></p>		

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: холодная зима и жаркое лето. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В режим дня группы ежедневно включены утренняя и бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города, Амурской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2.9. Региональный компонент: примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на дорогах в областной программе «Ребенок и дорога» И.Н.Волковой.

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице,
2. Познакомить детей с правилами поведения в природе,
3. Познакомить детей с правилами поведения дома,
4. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Ожидаемые результаты.

Ребенок может знать:

1. *Фамилию, имя отчество родителей, домашний адрес;*
2. *Правила здорового образа жизни;*
3. *Правила безопасного поведения дома, определять и называть предметы опасные для жизни и здоровья в быту;*
4. *Правила безопасного поведения на улице;*
5. *Правила пожарной безопасности;*
6. *Правила безопасного поведения в природе;*
7. *Как вести себя если потерялся.*

Работа строится по тематическим блокам. 1 блок «Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе» 2 блок «Пожарная безопасность» 3 блок «Безопасность на дорогах»

<i>Безопасность на дорогах</i>		
<i>Цель:</i>	<i>Вопросы:</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
<i>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Расширять знание о грузовом транспорте, его разновидностях (фургон, цистерна, кузовные) и с историей создания автомобиля. Закреплять знания детей о частях улицы и их функциональном назначении. Формировать представление об одностороннем и двустороннем движении. Способствовать формированию знаний о правилах для пешеходов (пешеходный переход, правильный переход дороги); воспитывать культуру поведения на улице. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</i>	<i>Какие ты знаешь автомобили? Какие автомобили называют грузовыми? Называть части автомобилей Что такое светофор? На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Как называется место, где ходят люди? Что ты знаешь о работе водителя? Что ты знаешь о пассажирском транспорте? Где можно играть? Почему нельзя играть на проезжей части дороги?</i>	<i>Подвижные игры: «Птицы и автомобили», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и др.; сюжетно- ролевая игра «Пассажиры»; чтение художественной литературы: «Правила дорожного движения» Тюняев А., Михалков С. «Моя улица», Маршак С. «Мой весёлый, звонкий мяч», Кожевников В. «Светофор»; изготовление макетов дорожных знаков и их функциональном назначении.</i>
<i>Пожарная безопасность</i>		

<p>Способствовать закреплению знаний детей: правил пожарной безопасности, о труде пожарных, пожарной машине и её назначении. Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог. Познакомить детей со спичками, формировать понимание, какую опасность они представляют, неосторожное обращение с ними может привести к пожару; с правилами противопожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (использование бенгальских огней, свечей, гирлянд). Показать детям, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Способствовать формированию знаний детей о бережном отношении к природе (костёр разводиться только в специально отгороженном месте и заливается водой, когда уходят из леса).</p>	<p>В игре набирать номер 01 и вести ролевой диалог; рассказать о правилах противопожарной безопасности в доме, использовании спичек; о правилах проведения праздников с использованием хлопушек, бенгальских огней, гирлянд; о труде пожарных, пожарной машине и её назначении.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная литература по теме беседы и разговоры с детьми по темам: «Что может испортить новогодний праздник?», «Спички в доме», «Как бы ты поступил?», «Пожар», «Костёр в лесу»; подвижные игры: «Вода и пламя», «Пожарные».</p>
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасное поведение в природе</p>		
<p>Способствовать закреплению знаний детьми своего имени, фамилии; имени отчества родителей. Помочь детям запомнить свой адрес и ориентиры, которые помогут найти место</p>	<p>Правильно называть своё имя и фамилию, имена и отчества родителей. Назвать свой домашний адрес, ориентиры, которые могут помочь найти дом. Правильно вести себя в ситуации</p>	<p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Котауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Тренинг «Один дома»</p>

<p>жительства. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребёнка правильно вести себя в таких случаях. Накапливать опыт правильного поведения, в случае, если ребёнок потерялся на улице: обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному или продавцу. Способствовать формированию представлений: о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>	<p>контакта с незнакомыми людьми. Обратиться за помощью к взрослому, в случае, если потерялся на улице. Называть и различать грибы и ягоды.</p>	<p>Дидактическая игра «Добрый или злой?» Беседы с детьми «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс» Лото «Что такое хорошо и что такое плохо» Игровой тренинг «Пойдём со мной»</p>
---	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей средней группы в детском саду

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный

порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Подготовка к занятиям, Занятия	08.50 - 09.00 09.00 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 - 11.00
Возвращение, игры, гигиенические процедуры	11.00 - 11.20
Подготовку к обеду, обед	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	16.30 - 18.00

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
-------------------------	--------------

<i>Утренний приём, игры</i>	<i>07.30 - 08.10</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>08.10 - 08.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.20 - 09.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>09.00 - 11.25</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>11.25 - 11.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.35 - 12.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика</i>	<i>15.00 - 15.15</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.15 - 15.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>15.30 - 16.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>16.10 - 16.20</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>16.20 - 16.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>16.50 - 18.00</i>

3.2. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе

<i>ООД</i>	<i>Кто проводит</i>	<i>Длительность ООД</i>	<i>Количество ООД</i>		
			<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в месяц</i>	<i>Кол-во часов в уч. год</i>
<i>Познавательное развитие</i>					
<i>ФЭМП</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,2</i>	<i>1,2</i>	<i>10,8</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
<i>Ребёнок и окружающий мир Социальный мир/природный мир</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,2</i>	<i>1,2</i>	<i>10,8</i>
<i>Речевое развитие</i>					

<i>Развитие речи</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,2</i>	<i>1,2</i>	<i>10,8</i>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>					
<i>Рисование</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,2</i>	<i>1,2</i>	<i>10,8</i>
<i>Лепка</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
<i>Аппликация</i>	<i>воспитатель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
<i>Музыка</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,4</i>	<i>1,6</i>	<i>12,6</i>
<i>Физическое развитие</i>					
<i>Физическая культура</i>	<i>Физ.инструктор</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,4</i>	<i>1,6</i>	<i>12,6</i>
<i>Физическая культура на воздухе</i>	<i>Физ.инструктор</i>	<i>20 мин</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
<i>Итого:</i>			<i>3</i>	<i>12</i>	<i>116</i>

3.3. Циклограмма НОД в средней группе

<i>День недели</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	<i>1. Речевое развитие. 2. Физическое развитие (на свежем воздухе)</i>	<i>09.00. - 09.20. 10.30. - 10.50.</i>
<i>Вторник</i>	<i>1. ФЭМП. 2. Музыкальное развитие.</i>	<i>09.00. - 09.20. 09.30. - 09.50.</i>
<i>Среда</i>	<i>1. Окружающий мир. 2. Физическое развитие.</i>	<i>09.00. - 09.20. 10.05. - 10.25.</i>
<i>Четверг</i>	<i>1. Рисование. 2. Музыкальное развитие</i>	<i>09.00. - 09.20. 09.30. - 09.50.</i>
<i>Пятница</i>	<i>1. Лепка (аппликация). 2. Физическое развитие.</i>	<i>09.00. - 09.20. 10.05. - 10.25.</i>

3.4. Модель организации образовательного процесса на день

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<i>Приём детей на воздухе в тёплое время года; утренняя гимнастика; гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; ООД по физическому воспитанию.</i>	<i>Гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным дорожкам); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</i>
Познавательное развитие	<i>ООД познавательного цикла; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</i>	<i>Занятия; развивающие игры; интеллектуальные досуги; занятия по интересам; индивидуальная работа.</i>
Речевое развитие	<i>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; чтение художественной литературы; ООД по речевому развитию; сюжетно-ролевые игры; наблюдения.</i>	<i>Беседы; чтение художественной литературы; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; словесные игры.</i>
Социально - коммуникативное развитие	<i>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения;</i>	<i>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; работа в уголках; сюжетно-ролевые игры; работа в книжном уголке; тематические досуги в игровой форме.</i>

	<i>театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры.</i>	
Художественно эстетическое развитие	<i>ООД по художественно - эстетическому развитию; экскурсии; театрализация.</i>	<i>Музыкально - художественные досуги; индивидуальная работа</i>

3.5. Модель двигательного режима детей

Формы работы	Частота проведения	Время в минутах
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>6 - 8 мин.</i>
<i>Физкультурное занятие</i>	<i>В помещении: 2 На воздухе: 1</i>	<i>20-25 мин. 20 - 25 мин</i>
<i>Музыкальное занятие</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>20 мин.</i>
<i>Физкульт.минутка</i>	<i>3 - 5 ежедневно</i>	<i>2 - 3 мин.</i>
<i>Физические упражнения после сна, воздушные процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>10 - 15 мин.</i>
<i>Подвижные игры (не менее двух игр в день)</i>	<i>Ежедневно 2 утром 2 вечером</i>	<i>5 – 10 мин.</i>
<i>Физические упражнения на прогулке</i>	<i>ежедневно</i>	<i>10 – 12 мин.</i>
<i>Спортивные упражнения (под руководством воспитателя)</i>	<i>Ежедневно 2 утром 2 вечером</i>	<i>5 - 10 мин.</i>
<i>Спортивные игры</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>5 - 10 мин.</i>
<i>Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию</i>	<i>ежедневно</i>	<i>10 - 15мин</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 в месяц</i>	<i>20 мин.</i>
<i>Физкультурный праздник</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>До 45 мин.</i>
<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>	

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая среда организована в группе в соответствии с ФГОС ДО и требованиями, предъявляемые ФГОС ДО к построению предметно-пространственной развивающей среде. Развивающая

предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Оборудование и наименование</i>	<i>Цели</i>
<i>Приемная</i>	<i>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. Стенды для взрослых: «Информация» (информационный стенд); «Доктор советует» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); бюро находок «Уголок забытых вещей».</i>	<i>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</i>
<i>Уголок «Маленькие строители»</i>	<i>Крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего». «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</i>	<i>Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</i>
<i>Уголок ПДД</i>	<i>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).</i>	<i>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</i>
<i>Музыкальный</i>	<i>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка,</i>	<i>Развитие слухового восприятия и</i>

<p>уголок</p>	<p>треугольник. Магнитофон, аудиозаписи, DVD. Карточки с нотами и картинками.</p>	<p>внимания, формирование исполнительских навыков.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по сенсорике: Мозаика</u> разных форм и цвета (мелкая), доски- вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Наборы моделей: деление на части. <u>Материал по развитию речи и</u> <u>познавательной деятельности</u> Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно</p>	<p>Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). Формирование интереса к</p>

	<p>(назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>познавательной деятельности. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. Формирование потребности в обогащении словаря. Развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей. Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
	<p>Мячи, скакалки, обручи, флажки, кольцеброс, кегли, мешочки с грузом</p>	<p>Развитие ловкости, координации</p>

<p><i>Спортивный уголок</i></p>	<p><i>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование</i></p>	<p><i>движений. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</i></p>
<p><i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i></p>	<p><i>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</i></p>	<p><i>Формирование ролевых действий. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей.</i></p>
<p><i>Экологический центр</i></p>	<p><i><u>Центр воды и песка</u> Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</i></p>	<p><i>Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. Обогащение знаний о</i></p>

	<p><i>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</i></p> <p><i><u>Календарь природы</u></i></p> <p><i>Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</i></p> <p><i>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</i></p> <p><i>Бумажная кукла с разной одеждой.</i></p>	<p><i>свойствах природных материалов.</i></p> <p><i>Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</i></p> <p><i>Совершенствование умения определять состояние погоды.</i></p>
--	--	---

3.5. Учебно-методический комплект

По реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

Пензулаева Л. И. "Физическая культура в детском саду: Средняя группа".

Соломенникова О. А. "Ознакомление детей с народным искусством".

Куцакова Л. В. "Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)".

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа".

Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)".

Ушакова О.С. "Развитие речи 3-5 лет".

Помораева И. А., Позина В. А. "Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)".

Соломенникова О. А. "Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)".

Дыбина О. В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)".

Николаева С.Н. "Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».

Павлова Л. Ю. "Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)".

Саулина Т. Ф. "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)".

Губанова Н. Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет)".

Буре Р. С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)".