

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «*ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 12*
«НЕПОСЕДЫ»»
города Тынды Амурской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МДОБУ
ЦРР ДС № 12 НЕПОСЕДЫ
Протокол №от «__» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от «_» _____2017г.
Заведующий МДОБУ ЦР
ДС № 12 НЕПОСЕДЫ г.Тынды
_____ И.Т. Корнеяшенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя

С учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Младшая группа

Срок реализации программы:

2017 – 2018 год

Программу составила:

воспитатель Томанькова М.А.

Высшая категория

г. Тында 2017г.

Содержание рабочей программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи деятельности рабочей программы
2. Особенности осуществления образовательного процесса
3. Принципы формирования рабочей программы
4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)
5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (цели, задачи, принципы, формы и методы работы с детьми)
2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Познавательное развитие»
5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
6. Образовательная область «Физическое развитие»
7. Вариативные технологии реализации рабочей программы
8. Региональный компонент: *(содержание образовательной деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на дорогах в областной программе «Ребенок и дорога» И.Н.Волковой)*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей в младшей группе
2. Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности младшей группы
3. Индивидуальная работа с детьми
4. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день
5. Развивающая предметно – пространственная среда младшей группы
6. Работа с родителями
7. Учебно - методический комплект

Приложения:

1. Перспективно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей
2. Перспективно - тематическое планирование по работе с родителями

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детского сада - Центра развития ребенка №12 «Непоседы» (Далее МБДОБУ ДС-ЦРР №12 Непоседы) .

При написании рабочей программы должны руководствоваться следующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
5. Уставом ДОУ.

Ведущими **целями** Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение **имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Задачи реализуемые в программе:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста,
- Обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015г.).

Педагогический процесс в подготовительной группе включает: организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс организуется с учетом следующих **принципов:**

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребенка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи.
- Принцип культуросообразности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

Педагогическая технология образовательного процесса имеет творческий характер, воспитатель имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

Учет региональных особенностей при разработке рабочей программы.

1. Климатические особенности региона

При проектировании содержания программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится

г.Тынды (север Амурской области) – район Крайнего севера: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно - тематического плана психолого - педагогической работы в группе.

В процессе ООД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (район Крайнего севера России); в ООД по художественно - творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; во время ООД по развитию двигательной-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности севера Амурской области также не могут не сказаться на содержании психолого – педагогической работе с детьми младше группы.

- ✓ Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- ✓ Благодаря расположению ДООУ в спокойном районе г.Тынды, в окружении зеленых насаждений, создаются большие возможности для физического, полноценного умственного и экологического воспитания детей.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Амурской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная работа реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Принципы создания программы

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как едущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, не зависимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В.Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейшим результатом успешности воспитания и образования детей.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научно обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместно деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа).

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем школьном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Игровая деятельность (младшая группа).

Цель: развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норма поведения; развивать инициативу, организаторские способности; воспитывать чувство коллективизма.

Задачи:

- Учить детей брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты; конструкторы; строительный материал;
- Развивать интерес к подвижным спортивным и народным играм;
- Воспитывать любовь к театру, широко используя в театрализованной деятельности детей разные виды театра;
- Учить играть детей в различные дидактические игры;
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

<i>Игры</i>		
<i>Классы</i>	<i>Виды</i>	<i>Подвиды</i>
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры – экспериментирования	Со специальными приборами для экспериментирования
		С природными объектами
		С животным миром
		В ходе общения с людьми
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно- ролевые
		Театрализованные
Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Сюжетно- дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно- предметные дидактические
	Досуговые игры	Театральные
		Игры- забавы
		Развлечения
		Интеллектуальные
Народные игры, идущие от традиций этноса	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
		Культовые
	Досуговые игры	Развлекающие

		Забавляющие
		Тихие

Принципы руководства детской игрой:

- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более **сложный способ** построения игры;
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла** партнерам;
- Для того, чтобы дети смогли овладеть игровыми действиями, воспитатель должен **играть вместе с ними**;
- Создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления в поиске решения задачи;
- Способствовать развитию игры, используя прямые (предполагается «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства к деятельности) и косвенные (предполагается навязчивое побуждение к деятельности) воздействие на игру и играющих.

Развитие трудовой деятельности детей (младшая группа).

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к трудовой деятельности другого человека и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества (решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки (решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);
- Воспитание нравственно – волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию (решение этой задачи должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости (действие этих мотивов должно вызвать у детей активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремления к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель (возникает у детей в среднем дошкольном возрасте));
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и всей группы;
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - ✓ интерес к процессу действий;
 - ✓ интерес к будущему результату;
 - ✓ интерес к овладению новыми навыками;

- ✓ соучастие в труде совместно со взрослыми;
- ✓ осознание своих обязанностей;
- ✓ осознание смысла, общественной важности труда (чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше его воспитательный потенциал).

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «Субъективная значимость труда», то есть оценка результатов не со стороны выполняемого объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- Связь с игрой, которая проявляется:
 - ✓ в манипулятивных действиях детей, использующих роли взрослых;
 - ✓ в продуктивных действиях, составляющие сюжетные игры;
 - ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно – бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
 - ✓ Простые и сложные;
 - ✓ Эпизодические и длительные;
 - ✓ Коллективные.
- Дежурства;
- Коллективный труд.

Типы организации детского труда:

- Индивидуальный труд;
- Труд рядом;
- Общий труд;
- Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении заданий, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролем деятельности предыдущего участника

Особенности организации труда в младшем дошкольном возрасте.

В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Это объясняется тем, что младшие дошкольники нуждаются в постоянном контроле. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, кормить рыб, птиц, поливать растения, собирать овощи на огороде. Взрослый берёт на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы педагог помогает ребёнку овладевать необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

Во младшей группе в поручениях, направленных на выполнение уже хорошо знакомых действий, могут принимать участие три-четыре ребёнка одновременно. Каждый из них выполняет своё задание, действует в темпе, соответствующем своим индивидуальным особенностям и уровню умений, и по окончании работы получают оценку педагога.

Такая организация поручений принимает вид труда рядом: каждый из детей, хотя и работает одновременно с другими участниками, но не испытывает никакой зависимости от них.

Методы и приемы трудового воспитания детей.

В воспитании детей большое значение имеет организация их самостоятельного труда. Основным его видом в этом возрасте остаётся *труд по самообслуживанию*. Поддерживаем интерес к этому виду труда, и решаем его – используя игровые приёмы, систематически напоминая и контролируя действия детей.

Например: перед мытьём рук говорю, *«Сегодня Пчёлка будет проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки»*. Во время раздевания периодически вспоминаем, в каком порядке снимается одежда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В четыре года уже начинает проявляться стремления научить товарища тому, что умеют сами. Это желательно отмечать; говоря: *«Молодец! Помог застегнуть пуговицу, он теперь выглядит опрятно»*, или *«Как хорошо поступил Матвей, он помог Диме убрать игрушки»* и т.д.

Но некоторые дети злоупотребляют добротой товарищей и постоянно ждут, когда им помогут, в таком случае надо говорить: *«Сейчас Ярослав уберёт машины на полку и мы поиграем в интересную игру»*.

Действующий приём в этом возрасте, это привлечение детей к анализу результатов труда. Например: *«Сейчас мы с Алисой и Лизой посмотрим, как дети оделись. Посмотрите, как быстро и аккуратно оделась Софья»* и т.д. Ко всему к этому надо стараться дать детям больше самостоятельности. Но в то же время помнить, что приём объяснения и показа способа действий в этом возрасте занимает большое место.

Можно начинать учить детей делать **простейшие выводы, устанавливая причинные связи**, т.е. забыл убрать обувь – будешь её искать, не повесила аккуратно платье – будешь ходить в мятом.

Так как дети четырёх - пяти лет слабо владеют необходимыми навыками и нуждаются в обучении, поручения даются одному ребёнку или небольшой группе. Но наряду с этим должны иметь место и коллективные поручения. Необходимо помочь детям распределить работу, своевременно добиваться результата. Например, говорим, что решили доверить важное дело, которое нужно выполнять быстро, аккуратно и дружно: навести порядок в шкафу с конструктором (*«Ведь нельзя садиться завтракать, когда вокруг беспорядок!»*). Пока дети убираются их постоянно подбадриваем: *«Как приятно смотреть на детей, когда они работают дружно и старательно – дело быстро спориться!»*

Так же приобщаем детей к выполнению и таких поручений, которые, на первый взгляд не дают видимых результатов. Например: просим сходить и что-нибудь принести или отнести, что - то спросить или передать на словах.

Непрерывная *трудовая деятельность* ребёнка **не должна превышать 10 минут**. Эффективны в этом возрасте так же игровые приёмы. Например, приходит кто-то и просит помочь протереть мебель. Помыть кукольную посуду и т.д.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цели:

- Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи:

- *Безопасное поведение в природе:*
 - ✓ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
 - ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- *Безопасность на дорогах:*
 - ✓ Расширять ориентировку в окружающем пространстве;
 - ✓ Знакомить детей с правилами дорожного движения;
 - ✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
 - ✓ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
 - ✓ Знакомить с работой водителя.
- *Безопасность собственной жизнедеятельности:*
 - ✓ Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
 - ✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
 - ✓ Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
 - ✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
 - ✓ Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень важны и для безопасного поведения.

Примерные темы для образования дошкольников:

- ***Ребенок и другие люди:***
 - ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
 - ✓ Если «чужой» приходит в дом;
 - ✓ Ребенок и другие дети.
- ***Ребенок и природа:***
 - ✓ Бережное отношение к окружающей природе;
 - ✓ Контакты с животными;
 - ✓ Ядовитые растения.
- ***Ребенок и дорога:***

- ✓ Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- ✓ Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- ✓ Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- ✓ Без взрослых выходить на дорогу нельзя.

Патриотическое воспитание (младшая группа).

Цель: формировать у детей младшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Амурской области. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа;
- формирование духовно - нравственного отношения к природе родного края;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Содержание патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста включает в себя:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, с детским садом с городом;
- проведение целевых наблюдений за животным и растительным миром, организация сезонного труда в природе;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Детский сад», «Экскурсия по родному селу», «Экскурсоводы».
	Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию», и др.
	Коммуникативные: «Назови ласково», «Передай настроение», «Что делать, если ты потерялся (на улице, в магазине)» и др.
Речь и речевое развитие	Составление рассказов: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «С кем я дружу», «Моя улица», «По дороге в детский сад» и др.
	Рассматривание картин, иллюстраций. Целевые прогулки, экскурсии.
	Беседы: «Чем занимаемся в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как зовут по имени отчеству сотрудников детского сада», «Какие дома на нашей улице», «Наша малая родина – Тында».
	Разучивание и использование потешек, считалок, загадок, игрового фольклора.
Продуктивно – художественная деятельность	Рисование «Мой дом», «Моя семья», «Что видно из моего окна», «Мое село»
	Оформление выставок.
	Составление коллажа «Наша улица»(с применением детских рисунков)
Трудовая деятельность	Труд в уголке природы, на участке, содержание игрушек в порядке, коллективный труд, дежурство в уголках природы.
	Трудовые поручения в группе и дома.
Познавательная деятельность	Познавательные занятия: «Моя мамочка», «Мамин труд», «Наша дружная семья» (рассматривание семейных фотоальбомов). Экскурсия по детскому саду.
Социальное развитие	Создание коллажей «Моя семья».
	Создание гербария «Растения нашей местности»

Здоровье и физическое развитие	Русские народные подвижные игры: «Эстафеты», физкультурные праздники и др.
Музыка	Хороводы, «заклички», песни о маме, бабушке, папе, детском саде.
	Хороводные игры, русские народные музыкальные игры «
Взаимодействие с родителями	Анкетирование
	Беседы с родителями
	Совместное творчество детей и родителей в оформлении выставок «Моя малая родина», «Моя семья»
	Привлечение родителей к проведению совместных занятий, праздников и развлечений.

В конце года дети должны знать:

- ✓ Знать имя, отчество родителей;
- ✓ Знать где работают их родители;
- ✓ Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;
- ✓ Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- ✓ Знать некоторых домашних и диких животных родного края;
- ✓ Бережно относиться к растениям и насекомым (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых);
- ✓ Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них (мама, папа, бабушки, дедушки, воспитатель, младший воспитатель);

Целевые ориентиры образования на этапе дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарно вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Умеет играть рядом с ними, не мешая. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.д.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2015 г.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми младшей группы (3 – 4 года) дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованно образовательно деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов – как в совместно деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместно деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Цель: достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Целевые ориентиры развития ребенка:

- ✓ слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- ✓ участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- ✓ отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- ✓ взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

Формы работы с детьми (младшей группы (3 – 4 года))

по образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Беседы	Показ	Подвижные игры
Наблюдение	Похвала	Спортивные игры
Чтение художественной литературы	Рассматривание иллюстраций	Игра на музыкальных инструментах
Конструирование	Утренняя гимнастика	Рисование
Экспериментирование	Подвижные игры	Танцы
Лепка/Аппликация	Ситуативные беседы	Конструирование
Рисование	Дежурства	Рассматривание картинок и книг
Дидактические игры	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры
Сюжетно-ролевые игры	Обсуждение	Наблюдение
Подвижные игры		
Театрализованные игры		
Музыкальные игры		
Игры на прогулке		

✚ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений;
2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
3. Ознакомление с предметным окружением;
4. Ознакомление с социальным миром;
5. Ознакомление с миром природы.

**Формы работы с детьми (младшей группы (3 – 4 года))
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений	Количество	<p>1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы;</p> <p>2.Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «сколько»;</p> <p>3.Сравнивать две равные (неравные) группы предметов «поровну ли?», «чего больше (меньше)?», «сколько?»;</p> <p>4.Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.</p>
	Величина	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по</p>

² См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

(ФЭМП)		высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).
	Форма	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-внизу, спереди- сзади (позади),справа- слева.
	Ориентировка во времени	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро-вечер.
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность	1.Учить детей способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью перцептивных действий; 2.Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; 3.Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
	Сенсорное развитие	1.Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; 2.Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый и т.д.); 3.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; 4.Подсказывать детям

		название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
	Дидактические игры	Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
Ознакомление с предметным окружением		<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; 2.Пробуждать вычленять особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией; 3.расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); 4.Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки).
Ознакомление с социальным миром		<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с театром через мини –спектакли и представления, через игры- драматизации по произведениям детской литературы; 2.Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; 3.Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять представления о трудовых действиях, результатах труда; 4.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке) и т.д.
		<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представления детей о растениях и животных; 2.Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейки и т.д.); 3.Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.д.); 4.Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и т.д.); 5.Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды; 6.Дать представления о растениях данной местности:

Ознакомление с миром природы	деревья, цветущих травянистых растениях (одуванчик и др.);	
	7. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года;	
	8. Дать представления о свойствах воды, песка, снега;	
	9. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.).	
	Сезонные изменения	
	Осень	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окрас и т.д.
Зима	Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).	
Весна	Продолжать знакомить с особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, выросла трава и т.д.	
Лето	Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, светит ярко солнце и т.д.	

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалектической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».³

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи;
2. Художественная литература.

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Формы работы с детьми (младшей группы (3 – 4 года))

по образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие речи	Развивающая речевая среда	<p>1.Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблаговари и т.д.);</p> <p>2.Подсказывать детям образцы общения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите», «Проходите пожалуйста» и т.д.);</p> <p>3.В быту и самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом «Скажи», «Стыдно драться», «Ты уже большой» и т.д.;</p> <p>4.Предложить приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.</p>
	Формирование словаря	<p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая), материалы и свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул- табурет- скамеечка, шуба- пальто).</p>
Развитие речи	Звуковая культура речи	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.</p>
	Грамматический строй речи	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок- утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p>
		<p>1.Развивать диалогическую форму речи;</p> <p>2.Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,</p>

	Связная речь	иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов; 3. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 4. Напоминать детям о необходимости говорить «Спасибо», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе); 5. Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
Приобщение к художественной литературе	1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы; 2. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; 3. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; 4. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; 5. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	

Примерный список литературы для чтения детям (младшая группа (3-4 года))

Русский фольклор		«Пальчик- мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду, еду к бабе, к деду...», «Тили- бом! Тили- бом!», «Жили у бабуси..», «Кисонька-мурысонька...», «Божья коровка..», «Дождик, дождик, пуще..», «Курочка-рябушка», «Радуга- дуга...».
	Сказки	«Колобок» К. Ушинский; «Волк и козлята» А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса» М.Боголюбская, «Гуси- лебеди» , «Снегурочка и лиса», «Бычок- черный бочок» М.Булатова; «Лиса и заяц» В.Даля; «У страха глаза велики» М.Серова;

		«Теремок» Е. Чарушина.
Фольклор народов мира	Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Что за грохот» С.Маршак, «Купите лук», «Разговор лягушек», «Помогите!» С.Маршак.
	Сказки	«Рукавичка», «Коза- дереза» Е.Благининой; «Два жадных медвежонка» А.Краснова; «У солнышка в гостях» Л.Зориной; «Лесной мишка и проказница мышка» Ю.Ванага; «Петух и лиса» М.Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун» Ю.Чубкова.

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)».⁴

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

2. Развитие эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей;
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;
4. Приобщение к искусству;
5. Изобразительная деятельность;
6. Конструктивно – модельная деятельность;
7. Музыкальная деятельность.

**Формы работы с детьми (младшей группы (3 – 4 года))
по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству	<p>1.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);</p> <p>2.Подводить детей к восприятию произведений искусства;</p> <p>3.Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и тд.</p>
	<p>1.Предложить детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; снежинки, кружащиеся листья);</p> <p>2.Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во</p>

Изобразительная деятельность	Рисование	<p>время рисования;</p> <p>3.Закреплять знание названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый);</p> <p>4.Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскую игрушку, вырезанных воспитателем (птичек, конь и тд.);</p> <p>5.Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, платочек клетчатый).</p>
	Лепка	<p>1.Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p> <p>2.Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;</p> <p>3.Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и тд.);</p>
	Аппликация	<p>1.Приобщить детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;</p> <p>2.Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемо фигуры, прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;</p> <p>3.Формировать навыки аккуратно работы. Вызвать</p>

		у детей радость от полученного изображения.
Конструктивно – модельная деятельность		<p>1.Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);</p> <p>2.Способствовать пониманию пространственных соотношений;</p> <p>3.Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);</p> <p>4.Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>
Музыкальная деятельность	Слушание	<p>1.Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;</p> <p>2.Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы- септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии(громко, тихо);</p> <p>3.Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов: погремушка, барабан, бубен, колокольчик.</p>
	Пение	Способствовать развитию творческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)- ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
	Музыкально – ритмические движения	<p>1.Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);</p> <p>2.Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег);</p> <p>3.Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп,</p>

		двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
	Развитие танцевально – игрового творчества	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
	Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а так же их звучанием.

Примерный музыкальный репертуар для детей (младшая группа (3-4 года))

Слушание	«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д.Кабалевского; «Листопад» Т.Потапенко; «Осенью» С.Майкапара; «Марш»М.Журбина; «Дождик» Н.Любарского; «Воробей» А.Руббах; «Лесные картины» Ю.Слонова.	
Пение	Упражнение на развитие слуха и голоса	«К»олыбельная» М.Раухвергера; «Мама улыбается» В.Агафонникова; «Солнышко» Н.Метлова; «Дождик» О.Высотской.
	Песни	«Петушок» и «Ладушки», «Зайчик» Н.лобачева; «Осенью» Н.метлова; «Наша елочка» М.Красева; «Плачет котик» М.Пархаладзе; «Цыплята» А. Филиппенко; «Игра с лошадкой» И.Кишко; «Веселы музыкант» А. Филиппенко; «Птичка» А.Барто.
	Песенное творчество	«Человек идет» М.лазарева; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька, коток» , «Закличка

		солнца»И.Лазарева; «Петух и кукушка» М.Лазарева.
Музыкально – ритмические движения	Игровые упражнения	«Ладушки», «Кто хочет бегать», «Шагаем как физкультурники» Э.Парлова; «Птички летают» Л.Банникова; «Упражнение с цветами» А.Жилина; «Вальс».
	Этюды - драматизации	«Смело идти и прятаться» И.Беркович; «Зайцы и лиса» Е.Вихарева; «Медвежата»М.Красева; «Птички летают» Л.Банникова.
	Игры	«Солнышко и дождик» М.Раухвергера; «Жмурки с мишкой» Ф.Флотова; «Где погремушки?» А.Александрова; «Зайка, выходи» Е.Тиличевой; «Ходит Ваня» Н.Метлова; «Прогулка» Г.Свиридова.
	Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками» В.Антонова; «Пальчики и ручки» М.Раухвергера; «Греет солнышко теплее» О.Высотской.
Развитие танцевально – игрового творчества	«Пляска» Р.Рустамова; «Зайцы» Е.Тиличевой; «Веселые ножки» В.Агафонникова; «Волшебные платочки» Р.Рустамова.	
Музыкально - дидактические игры	Развитие звукорисования слуха	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
	Развитие ритмического слуха	«Кто как идет?», «Веселые дудочки».
	Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».
	Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
	Подыгрывание на детских ударных музыкальных	Народные мелодии.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».⁵

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры:

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами;
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Принципы физического развития:

➤ Дидактические:

- ✓ Системность и последовательность;
- ✓ Развивающее обучение;
- ✓ Доступность;
- ✓ Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ Сознательность и активность ребенка;
- ✓ Наглядностью

➤ Специальные:

- ✓ Непрерывность;
- ✓ Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- ✓ Наглядность.

➤ Гигиенические:

- ✓ Сбалансированность нагрузок;
- ✓ Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ✓ Возрастная адекватность;
- ✓ Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ✓ Осуществление личноно – ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

➤ Наглядные:

- ✓ Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

➤ **Словесные:**

- ✓ Объяснения, пояснения, указания;
- ✓ Подача команд, расположений, сигналов;
- ✓ Вопросы детям;
- ✓ Образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ Словесная инструкция.

➤ **Практические:**

- ✓ Повторение упражнений без изменений с изменениями;
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Модель двигательного режима детей (3 – 4 года)

№	Формы работы	Частота проведения	Время с мин
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10x5=50 мин
2	Двигательная разминка вовремя перерыва между занятиями	Ежедневно	7-10x5=50 мин
3	День здоровья	1 раз в месяц	20x1=20 мин
4	Физкультурные паузы на занятии	Ежедневно	В зависимости от вида содержания занятия
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	15x3=45 мин
6	Подвижные, спортивные игры	Ежедневно	15x5=75 мин
7	Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, нестандартными пособиями	Ежедневно	В зависимости от вида содержания занятия
8	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10x5=50 мин
9	Гимнастика после сна	Ежедневно	10x5=50 мин

10	Босо хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно	10x5=50 мин
11	Спортивные развлечения	1 раз в неделю	15x5=75 мин
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	15x5=75 мин
13	Физкультурный праздник	2 раза в год	60 мин
14	День здоровья	1 раз в квартал	60 мин

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико - профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по ребристым дорожкам, дорожкам из пуговиц после сна	Младшие группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминозация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2- 3 раза в неделю
7.	Музотерапия	Ежедневно
8.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- **Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия;
- **Подвижные и спортивные игры** – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр;
- **Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы;
- **Гимнастика пальчиковая** – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время);
- **Гимнастика для глаз** – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога;
- **Гимнастика дыхательная** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- **Ориентировка** (выделение предметной области осуществления исследования);
- **Проблематизация** (определение способов и средств проведения исследования);
- **Планирование** (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- **Эмпирия** (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- **Анализ** (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1 шаг.

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с греч. слово «PROBLEMS» означает «задача», «трудность»). Главное качество любого исследователя - уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности в противоречиях там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

2 шаг.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

3 шаг.

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Назначается со слов: «Выявить», «Изучить», «Определить».

4 шаг.

Определение задач исследования (основных шагов исследования).

5 шаг.

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недосказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий.

6 шаг.

Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: *«Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?»*

7 шаг.

Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8 шаг. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Условия исследовательской деятельности

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально – волевую сферу дошкольников (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовлетворения, удовольствия);
- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- Четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- Выдвижение гипотезы и обучения этому умению детей, принимая любые их предложения;

- Развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности-умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- Побуждение детей к самостоятельной постановке вопроса;
- Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение умения делать выводы;
- Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Вариативность технологии реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортно для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Педагогам в реализации этих целей рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие вопросы;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении важных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	Стенды
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Мастер- классы
	Тренинг
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии
	Семейные праздники
	Семены театр
	Проектная деятельность

Региональный компонент

*«Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с правилами дорожного движения и правилами безопасного
поведения на дорогах в*

ОБЛАСНОЙ ПРОГРАММЕ «РЕБЕНОК И ДОРОГА» И.Н.Волковой»

Данная программа разработана на основе программы Т.И.Даниловой «Светофор»; обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство - Пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: для детей 3-6 лет: 1 раз в неделю.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе ее достижения решаются задачи:

1.Создание условий для изучения детьми ПДД:

- создание развивающей среды;

- подготовка воспитателе для проведения ПДД.

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД.

3. Привлечение родителей для совместно работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 4 года

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Примерные темы:

- Кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?
- Транспорт: (грузовой, легковой, пассажирский). Рассмотрение, сравнение, определение, для чего нужен грузовой и пассажирский транспорт;
- Знакомство с работой **водителя**;
- Что такое дорога: проезжая часть, тротуар;
- Где по улице идти? Знакомство с понятием **пешеход**. С правилами поведения пешехода на тротуаре;
- Пешеходный светофор (значение сигналов светофора, их расположение на светофоре);
- Я- пассажир (правила поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при выходе из автобуса);
- Дорожный знак «Место остановки автобуса или троллейбуса» (Как узнать где остановка? Что означает знак? И т.д.)

Детям прививается привычка – находясь на улице, держать взрослого за руку.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в младше группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – север Амурской области: время начала окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое лето. В режиме дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года - удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный период:** учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- **Теплый период** (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня в младшей группе (холодный период года)

Режимные моменты		Время
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Прием, осмотр, игры	7.30 – 8.15
	Утренняя гимнастика	8.15 -8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	Игры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми		
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения)	10.10 – 12.05
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05 – 12.20
	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
	Игры-релаксация, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00

	Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	Игры, труд, художественная деятельность	15.50 – 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 18.00

Режим дня в младшей группе (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.55 – 9.00
Занятие (на участке)	9.00 - 9.20
Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки	9.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Игры- релаксации, музыкотерапия, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры	13.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	15.40 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 17.50
Прогулка, игры, уход детей домой	17.50 – 18.00

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозированные нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Согласно СанПиН (2.4.1.30.49-13) продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня в младших группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности младшей группы «Карапузы»

ООД по реализуемой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2015 г.)	Кто проводит	Длительность ООД	Количество ООД		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в учебный год
Познавательное развитие					
ФЭМП	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Социально – коммуникативное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Речевое развитие					
Развитие речи	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Художественно – эстетическое развитие					
Рисование	Воспитатель	15 минут	1	4	32
Лепка	Воспитатель	15 минут	0.5	2	16
Аппликация	Воспитатель	15 минут	0.5	2	16
Музыка	Музык.рук.	15 минут	2	8	64
Физическое развитие					
Физическая культура	Инструктор по ФК	15 минут	2	8	64
Физическая культура на	Инструктор по ФК	15 минут	1	4	32

воздухе				
Итого:			10	40
				320

Примечание

- ✓ Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие выносятся за пределы ООД;
- ✓ ООД по данным направлениям образовательного процесса проводится по подгруппам, что значительно снижает нагрузку на детей;
- ✓ Проводятся утренние ритуалы, которые не только создают эмоциональный настрой, активизируют эмоциональное состояние ребенка, являются стимулом к предстоящей работе в течении дня, но и позволяют сократить продолжительность ООД, избежать неадекватной нагрузки на детей;
- ✓ Используется взаимообучение (шефство) детей, интеллектуальное развитие которых значительно выше, чем у других.

**Циклограмма
организованной образовательной деятельности
с детьми младшей группы
№6 «Карпузы» (3 -4 года)**

Дни недели	Время	Образовательная область и непосредственная образовательная деятельность с детьми
Понедельник	9.00 – 9.15	ОО «Познавательное развитие» ООД «Математическое развитие»
	15.20 – 15.35	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ООД «Музыка»
	9.00 9.15	ОО «Физическое развитие»

Вторник		ООД «Физическая культура»
	9.25 – 9.40	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ООД «Рисование»
Среда	9.00 – 9.15	ОО «Речевое развитие» ООД «Развитие речи»
	9.30 – 9.45	ОО «Физическое развитие» ООД «Физическая культура»
Четверг	9.00 – 9.15	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ООД «Лепка/Аппликация»
	9.25 – 9.40	ОО «Физическое развитие» ООД «Физическая культура»
Пятница	9.00 – 9.15	ОО «Художественно – эстетическое развитие» ООД «Музыка»
	9.25 – 9.40	ОО «Социально- коммуникативное развитие» ООД «Ознакомление с окружающим миром»

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Младшая группа от 3 лет до 4 лет
Физическое развитие	Инструктор ФК	2 раза в неделю
Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно
Познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно
Художественно- эстетическое развитие	Воспитатель Муз.руководитель	Ежедневно
Социально- коммуникативное развитие	Воспитатель	Ежедневно

Модель организации воспитательно образовательного процесса на день

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Социально коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; 2. Оценка эмоционального настроения группы; 3. Формирование навыков культуры еды; 4. Этика быта, трудовые поручения; 5. Дежурство в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; 6. Формирование навыков общения;	1. Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда; 2. Эстетика быта; 3. Тематические досуги в игровой форме; 4. Работа в книжном уголке; 5. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); 6. Сюжетно- ролевые игры.

	7. Театрализованные игры; 8. Сюжетно- ролевые игры.	
Познавательное развитие	1. ООД по познавательному развитию; 2. Дидактические игры; 3. Наблюдения; 4. Беседы; 5. Экскурсии по участку; 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1. Развивающие игры; 2. Интеллектуальные игры; 3. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	1. ООД по развитию речи; 2. Чтение; 3. Беседы.	1. Театрализованные игры; 2. Развивающие игры; 3. Дидактические игры; 4. Словесные игры; 5. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	1. ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; 2. Эстетика быта; 3. Экскурсии в природу.	1. Музыкально-художественные досуги; 2. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	1. Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); 3. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); 5. Специальные виды закаливания; 6. Физкультминутки; 7. ООД по физическому развитию; 8. Прогулка в двигательной активности.	1. Гимнастика после сна; 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения; 4. Самостоятельная двигательная деятельность; 5. Ритмическая гимнастика; 6. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Работа с родителями

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашем ДОУ. Таковы, например, дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.

Основные направления деятельности педагога и родителей

В семье	В ДОУ
<p>1.Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т. п.);</p> <p>2.Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»);</p> <p>3.Заинтересованно, с вниманием и уважением откоситься к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения;</p>	<p>1.Выяснить, каким ласковым именем называли ребенка дома, и так же называть его в детском саду;</p> <p>2.Внимательно и уважительно относиться к каждому ребенку, его потребностям, интересам, переживаниям; поддерживать инициативу в общении;</p> <p>3.Проявлять заботу и оказывать помощь;</p> <p>4.Понимать самооценку каждого ребенка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать безапелляционного тона, атмосферы казарменной дисциплины в</p>

<p>4.Никогда не говорить ребенку, что его не любят. Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему («Ты поступил очень плохо: нагрубил бабушке. Но мы любим тебя и надеемся, что ты сам поймешь, что виноват, извинишься перед ней и впредь не будешь делать этого»). Не оставлять его одного даже в критических ситуациях, когда поступок ребенка требует серьезного осуждения. (Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения в адрес малыша);</p> <p>5.Не накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему);</p> <p>6.Признавать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку;</p> <p>7.Категорически запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники;</p> <p>8.Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты;</p> <p>9.Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними, в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение;</p> <p>10.Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.</p>	<p>группе;</p> <p>5.Не критиковать результаты деятельности, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата;</p> <p>6.Не допускать бездумного и жестокого отношения детей к другим ребятам, животным и растениям;</p> <p>7.Помогать детям осознавать свои даже самые незначительные достижения и открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т. п.;</p> <p>8.Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствие ребенка;</p> <p>9.Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких;</p> <p>10.С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

«Физическое развитие»:

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- Привлекать родителей к активному отдыху с семьей;
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- Поводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда младшей группы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, а именно основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. При организации развивающей среды в младшей группе нужно учесть, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять оборудование в группе. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для развития анализаторов. Создавая предметно-пространственную среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности и зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими

элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, по мере возможности обогащается.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки - микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

- Одним из самых любимых уголков в группе является **центр двигательной активности**. Здесь есть: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики;
- **Центры сюжетно-ролевых игр**, где ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра является важным условием социального развития детей. Для современного развития игры в группе созданы необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья, в том числе атрибуты копии и их заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры;

- **Центр сенсорного развития.** Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т. д.;
- **Центр изобразительной деятельности.** В младшем возрасте является одним из центров эмоционального благополучия ребёнка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности мы разместили различные материалы с разнообразными средствами изображения, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого разместили материалы для лепки и аппликации, трафареты по темам;
- **Книжный центр.** Основной задачей в этом возрасте является - формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и стульчик; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;
- **Центр театрализованной деятельности** – как важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу,

объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В этой зоне мы разместили различные виды театров и внесли атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Также в уголках имеются дидактические игры с соответствующим содержанием. Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др., машинки, для обыгрывания);

- **Центр музыкальной деятельности** - создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности;
- Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе на помогает **природный уголок**, где есть все необходимое для экспериментирования (лупы, часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли и уходом за растениями (бегония, герань и др.) и наблюдениями за природой.

Учебно – методический комплект

По реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144 с. В соответствии с ФГОС
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с. В соответствии с ФГОС
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-48 с., цв.вкл. В соответствии с ФГОС
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-48 с., цв.вкл. В соответствии с ФГОС
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-112 с.:цв.вкл. В соответствии с ФГОС
- Комарова Т.С. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В соответствии с ФГОС
- Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников. М.: СИНТЕЗ-МОЗАИКА. 2015. В соответствии с ФГОС
- Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно- методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012.- 352 с.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А.Лунева.- изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2011.- 119 с.
- Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ Волгоград: Учитель, 2011.- 119 с.
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Учеб. пособие д/дошк. Воспитания. –М.: Учитель, 2015.- 232 с. В соответствии с ФГОС

- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Учеб.пособие.2-е изд.-М.: Академия, 2001.- 184 с.
- Областная образовательная программа для дошкольников по ПДД «Ребенок и дорога». Благовещенск- 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с. В соответствии с ФГОС
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. В соответствии с ФГОС
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с. В соответствии с ФГОС
- Стеркина Р., Авдеева Н., Князева О. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в соответствии с ФГОС. 2015 г.

Приложение 1

Перспективно - тематический план на 2015 – 2016 учебный год

п/н	Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговые занятия
1	Сентябрь	1	День знаний!	Праздник «День знаний»
		2	Что нам осень подарила?	Организация с детьми наблюдения на огороде.
		3	Признаки осени.	Создание папки- раскладки «Дары осени».
		4	Детский сад. Моя любимая игрушка.	Создание коллажа «Любимая игрушка».
2	Октябрь	1	Овощи. Огород. Профессии.	Праздник осени.
		2	Фрукты. Сад. Профессии.	Выставка рисунков «Что растет на огороде».
		3	Мир растений (цветы, деревья, строение растений).	Конкурс поделок «Осень золотая».

		4	Образ Я. ЗОЖ.	Создание папки – передвижки «Страничка о здоровье».
3	Ноябрь	1	ПДД. Профессии	Круглый стол «Знать положено правила дорожные».
		2	Мой дом. Мебель.	Выставка рисунков «Дом в котором я живу».
		3	Транспорт.	Выставка аппликация «Виды транспорта».
		4	Посуда. Продукты питания.	Выставка посуды из пластилина.
4	Декабрь	1	Зима. Природа зимой.	Выставка рисунков «Зимушка-Зима».
		2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выставка аппликаций «Валенки».
		3	Зимние забавы.	Папка – раскладка «Подвижные игры зимой».
		4	Новый год.	Праздник Новый год.
5	Январь	1	Мой город	Выставка поделок «Мой дом, моя улица».
		2	Спорт.	Спортивное развлечение «В гости к Айболиту».
6	Февраль	1	День защитника отечества.	Праздник «День защитника отечества».
		2	Военные профессии. Техника.	Выставка коллаж «Парад военной техники».
		3	Страна. Патриоты.	Детское развлечение «Моя малая Родина».
7	Март	1	Весна	Создание папки- раскладки «Весна пришла».
		2	8 марта	Праздник «8 марта».
		3	Дымковская игрушка	Выставка работ «Дымковская игрушка».
		4	Моя мама лучшая на свете!	Выставка поделок «Бусы подарим маме».
8	Апрель	1	Природа. Трава. Деревья.	Выставка аппликаций «Весна-красна»!
		2	Кормушки. Перелетные птицы.	Помощь родителей в создании кормушек для птиц.
		3	Насекомые.	Выставка поделок из пластилина «Веселая гусеница».
		4	Наблюдения.	Организация прогулок по территории детского сада.
9	Май	1	Герои ВОВ	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
		2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Создание коллажа «Моя одежда летом».
		3	Растения. Ягоды. Фрукты. Овощи.	Папка раскладка «Опасные ягоды».
		4	Этика и этике	Просмотр презентации «Быть такими не годится»!

**Перспективный план работы с родителями воспитанников
младшей группы**

п/н	Месяц	Название мероприятия
1	Сентябрь	1. Организованное родительское собрание «День знаний»; 2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой; 3. Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений; 4. Консультации: - «Игра и ребенок раннего возраста»; - «Что делать если ребенок плохо ест?»; - «Одежда детей осенью»; 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего возраста»; 6. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге».
2	Октябрь	1. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи»; 2. Консультации: - «Предвидеть + научить = уберечь»; - «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»; - «Этика поведения ребёнка в детском саду»; 3. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года); 4. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).
3	Ноябрь	1. Консультации на темы: - «Родителям о правилах дорожного движения»; - «Безопасность наших детей»; - «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»; - «Мифы о ЗОЖ»; 2. Конкурс «Весёлый светофор»; 3. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
		1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности»;

4	Декабрь	<p>2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!»;</p> <p>3. Папка – передвижка «Новый год»;</p> <p>4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
5	Январь	<p>1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка;</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал;</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как с пользой провести выходной день с ребёнком»; - «Организация здоровь укрепляющего двигательного поведения детей».
6	Февраль	<p>1. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»;</p> <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников); ---- - «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка»; - «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)»; - «Лекарства – друзья и лекарства – враги»; <p>3. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).</p>
7	Март	<p>1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала);</p> <p>2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки»;</p> <p>3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение);</p> <p>4. Совместное создание в группе мини-огорода.</p>
8	Апрель	<p>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»;</p> <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Минутка для здоровья ребёнка»; - «Права и обязанности в семье»; - «Безопасность детей на городских улицах»; <p>3. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы).</p>
9	Май	<p>1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом;</p> <p>2. Папка – передвижка «Первая помощь»;</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В отпуск с ребёнком»; - «Отпуск на море и закаливание»; - «Игры с водой и песком»; - «Безопасность детей на воде»; - «Травма... что дальше?»; <p>4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.</p>

