

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №12
«НЕПОСЕДЫ» г.Тынды Амурской области

*КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Гетьман Т.И.

Старший воспитатель

г.Тында, февраль 2017г.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Требования ФГОС – для нас основные ориентиры.

Эффективность педагогического воздействия зависит от **активности ребёнка** в условиях речевой деятельности. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность. Традиционные формы (образец рассказа педагога, построчное заучивание стихотворения, поэтапное рассматривание и описание) не позволяют ребёнку в достаточной степени раскрыть творческий потенциал.

Сегодня установку на развитие можно считать современной стратегией обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Безусловно, выбор образовательной технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые педагог ставит перед собой и детьми. Педагогические инновации изменяют и совершенствуют процесс обучения. **Инновационные технологии** направлены на формирование творческих способностей, развитие нестандартного видения мира, нового мышления.

В своей педагогической практике применяю педагогические технологии, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.

Мнемотехника - «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

- ***Метод наглядного моделирования***

При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами связного высказывания:

- *пересказ;*
- *составление рассказов по картине и серии картин;*
- *описательный рассказ;*
- *творческий рассказ.*

Благодаря работе с моделями, дети учатся анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. У детей активизируются мыслительные процессы, психические процессы: память, внимание, мышление, развивается логика, происходит развитие связной речи.

Игровые технологии

В игре и через игровое общения у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. Игровые технологии речевого развития дошкольников условно можно разделить на группы:

- *дидактические игры;*

✓ **"Оживи предмет"** (предлагается выбрать объект на картине для обсуждения). Дети определяют его характер, рассказывают о его возможных поступках и мыслях. Например, рассматривается пейзаж; дети выбирают и характеризуют объект - ель: спокойная, спящая, тихо дышит. Составление речевых зарисовок от имени очеловеченного объекта.

✓ **«О чем говорят числа, цифры?» (4-5-6).**

✓ **Игровое упражнение «Сравни и назови»:**

Солнце желтое, как... (одуванчик, цыпленок, лимон).

Солнце круглое, как... (мячик, апельсин, колобок).

Солнце ласковое, как... (бабушка, мама, ветерок, теплое море).

Солнце веселое, как... (песенка, клоун).

Солнце теплое, как ... (печка, рукавички, свитер)

Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)

Солнце жаркое, как... (огонь, костер)

К. Д. Ушинский: «Упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики. Упражнения - преимущественны с детьми старшего дошкольного и начального школьного возраста».

✓ **Игровое упражнение «Найди родню»** - выделение свойств объектов, нахождение сравнений, расширение словарного запаса. Таким образом, дети учатся мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. п.), с помощью которых приобретаются, систематизируются и используются осмысленные знания, которые эффективно как для развития речи, так и для умственного развития в целом.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

С этой целью использую такие упражнения как **«Описание - загадка»**.
Задание: составить предложение о сосульке, зная ее признаки и свойства.

✓ *дискуссии с детьми «То, что я загадала, похоже на (бант.) «может быть ассоциирован с цветком, бабочкой, винтом вертолета, с цифрой 8»;*

✓ *разминки - дивергентные задачи: «Что общего между...?», «На что это похоже?», «Хорошо - плохо» (быстро тает снег?).*

✓ **Игровое упражнение: «По какой причине произошли два события?»**

Цель: научить детей находить общую причину.

1) Все прохожие промокли. – Наконец-то вылезли первые ростки из земли.

2) Все мороженое раскупили. – У мальчика обгорела спина.

3) Многие ученики заболели. – Окна покрылись инеем.

✓ **Речевая игра «Чересчур».**

Цель: научить детей рассуждать и делать выводы.

• *Если съесть одну конфетку – вкусно, приятно. А если много?*

• *Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток?*

✓ **Задания** **Цель:** научить детей планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

1. Как заварить чай?

2. Как приготовить тесто для выпечки печенья?

3. Расскажи, как мама дома варит суп (борщ)?

Овладение родным языком тесным образом связано с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Целью таких заданий и игровых упражнений является развитие творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

✓ При использовании таких заданий **«Нарисуй карандашом стрелки от того, что было раньше, к тому, что случится позже»; «Нарисуй то, что будет потом»** осуществляется интеграция с изобразительной деятельностью.

- настольно-печатные игры;

Здоровьесберегающие технологии

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Для этого используются здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная (разминка); активизация работы артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Ель-ель-ель – звенит звонкая капель,

Чьи-чьи-чьи – бегут быстрые ручьи,

Фью-фью-фью – я гнездо себе совью,

Вей-вей-вей – тебе рады, соловей.

- пальчиковая гимнастика (песенка комарика – **з-з-з**; песенка водички – **с-с-с**; шипение змеи – **ш-ш-ш**).

Систематические упражнения по тренировке движения пальцев оказывают стимулирующее внимание на развитие речи ребенка.

- физкультурные минутки (при проявлении утомления, снижения работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаем *физкультурные минутки*). Это форма двигательной нагрузки, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.

«Капли: сосульки звонко капали (легкие прыжки)

Все сосульки плакали (качают головой)

Нам сосулькам жарко (машут руками на лицо)

С нас течет вода (наклон вниз)

Мы растаем навсегда (выпрямились).

- **дыхательная гимнастика.** (Давайте понюхаем, как пахнут цветы. Глубокий вдох – носом, на выдох произнесем «Ах, как чудно пахнет цветок»).

В современной педагогике есть еще немало технологий, которые можно использовать для развития речи. Но существуют определенные правила их использования.

В режимные моменты организуем такую игру **«Отгадай вещество»** (с *моделями агрегатных состояний веществ*): познавательная, речевая, игровая, двигательная деятельность.

Игры-соревнования, такие, как «ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Правила игры: выигрывает тот, кто правильно и быстро - за 1 минуту (*выставляю песочные часы*) назовет материалы, из которых сделаны предметы, и скажет, как называются все они одним словом (*пример: мяч - резиновый, автомобиль - металлический, кубик – деревянный, пирамидка - пластмассовая - это игрушки*)

Материал: карточки с изображением всевозможных предметов.

Вариант 1: (показать предметы, изготовленные из ткани, из металла, из стекла, из дерева, из пластика, из резины и т.д.)

Вариант 2 (*усложнение*): (*Ребенок описывает предмет и называет материал, из которого он сделан, а затем называет, из каких еще материалов может быть изготовлен такой предмет*).

Таким образом, в результате занятий с применением современных образовательных технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.