Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение ДС№12 «Непоседы» ЦРР по Амурской области г.Тынды

**Конспект НОД**

# Формирование финансовой грамотности детей

# старшего дошкольного возраста

#  Тема: «Путешествие Умника и Торопыжки в страну Финансов»

****

 **Выполнила: воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

 **Курамшина Г.Н.**

**Цель:**формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* повторить понятие *«потребности человека»*;
* закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
* уточнить от чего зависят потребности человека;
* продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
* подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

*Развивающие:*

* способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
* способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию нравственных качеств;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель:***«Здравствуйте»*!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (слайд 3)

*Мышата здороваются.*

**Воспитатель**: Давайте знакомится.

- Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

- Однажды два братца отправились в сказочное путешествие  в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

**Основная часть**

*Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь.*

**Воспитатель**: В дорогу каждый из них взял…..

- Отгадайте что:

Послушайте мою загадку: (слайд 4)

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

**Дети:** Деньги, монеты (слайд 5)

**Воспитатель**: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

*Ответы****детей*** *(для покупки еды, одежды, игрушек, для путешествий, для оплаты за детсад, квартиры и т.д.)*

**Воспитатель**: Вы правы. Деньги нужны  в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками (слайд 6)

- Сколько монеток у Умника? (слайд 7)

- А у Торопыжки? (слайд 8)

- Сравните.

**Воспитатель**: Деньги нужны  для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

*Ответы****детей***.

**Воспитатель**: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

- Перед вами картинки  вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека *(вода, одежда, еда, жилье)* (слайд 9)

**Воспитатель**: вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

- И решили мышата  выбрать себе дом (слайд 10)

*(На экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).*

- Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее (слайд 11)

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой  дом за 3 монетки, но потом отказался.

- Как вы думаете почему?

*(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).*

И  взял домик за две монетки (слайд 12)

- А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

*(Ответы детей)*

- Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

**Воспитатель**: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

*(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)*

- Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

- Какую? (Одежда).

- И купили её, потратив по одной монетке (слайд 13)

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

- А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

*(Потребность в еде)*

- Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин (слайд 14)

- Посмотрите, что они купили.

*(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.)*

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

*(Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность).*

**Воспитатель**: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

*Ответы****детей.***

**Воспитатель**:

- Бюджет – это подсчет доходов и расходов (слайд 15)

- Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы (слайд 16)

- Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей (слайд 17)

**Воспитатель**: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы **детей.**

**Воспитатель**: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

**Физминутка «Будем денежки считать» (слайд 18)**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом,  (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живём.
Третья монетка – одежду купить,   (отгибаем средний палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить   (отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока  ( шевелим большим пальцем)
Спрячем на донышке кошелька!  (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

**Воспитатель:** Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

**Игра «Хочу и надо»**

- Перед вами схема потребностей и пять монет (слайд 19)

Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают,  сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,

купить одежду – 1 монета,

на продукты – 1 монета.

**Воспитатель**: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Воспитатель:** Заглянули мышата в свои кошельки, а там……..

Подсчёт детьми.

- У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

- А что бы сделали вы? Ответы детей.

**Умник**: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

**Заключительная часть (слайд 20)**

А сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

**Воспитатель**: А мышата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, что бы он стал самым красивым.

*(Мышата благодарят детей и прощаются с ними).*

**Домашнее задание**: а дома, ребята, вы с мамами или папами нарисуете монетки для игры, которые мы будем использовать в детском саду с вами в играх.