Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение ДС№12 «Непоседы» ЦРР по Амурской области г.Тынды

**Проект**

***по******финансово-экономической грамотности***

 ***(краткосрочный)***

***Тема: «Путешествие по стране Экономика»***

***старшей группы №3***

***«Аленький цветочек»***

**Подготовила:**

**Воспитатель высшей квалификационной**

**категории: Курамшина Г.Н.**

**г.Тында 2020г.**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Актуальность программы**

Сегодняшнее поколение живетв иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже в других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

 Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда ***правило***: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

**Цель данной программы –** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общественной культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих **задач:**

* формирование экономических представлений и компетенций;
* развитие экономического мышления дошкольников;
* воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
* обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
* обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

**Методы и приемы** в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности:

* сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием;
* непосредственно образовательную деятельность;
* изобразительную деятельность;
* увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

**Прогнозируемые результаты**

* знать основные финансово-экономические понятия и категории;
* иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
* обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
* воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
* иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги».
* Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
* уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
* понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
* уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**Участники проекта:**

* дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
* воспитатели группы;
* родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (в течение одной недели)

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Этапы проекта:**

***1этап – Организационный:***

 изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

 информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».

 подбор художественной литературы для детей  по выбранной тематике.

 подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

 Создание развивающей среды по теме.

***2 этап – Практический:*** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

***3 этап – Заключительный:***Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

**Предполагаемые результаты**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**План мероприятий по финансовой грамоте детей**

***Понедельник 06.12.21г:***

Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Демонстрация презентации «История денег»

Игра «Различие в потребностях»

*Задачи:* дать детям представление о потребностях; показать различие между мужскими и женскими потребностями.

НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

*Задачи:* дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

*Материал:* комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Игра «Купи другу подарок» (см. приложение № 2)

*Цель*: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Вторник 07.12.21г:**

Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», Э.Н.Успенский «Бизнес крокодила Гены».

НОД «Доход семьи»

*Задачи:*познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет».

Д\и «Угадай, где продаются» (см. приложение № 2)

*Цель:* научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Среда 08.12.21г:**

Презентация «Семейный бюджет»

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

*Цель:* формировать у детей знания о том, что все товары продаются и покупаются, совершенствовать умение выбирать товар по потребностям и интересам; развивать у детей интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение.

НОД в форме квеста «Найди клад» (см.приложение 3)

Цель: познакомить детей с финансово-экономическим понятием «деньги»; дать понятия: «купюра», «монета»; познакомить с деньгами разных стран и деньгами своей страны; продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Д\и «Что быстрее купят?» (см. приложение № 2)

*Цель:* Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Четверг 09.12.21г.:**

Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» (см. приложение № 2)

Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат»

НОД «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (см. приложение №4).

*Цель:* формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Д/И «Кто трудится, кто играет» (см. приложение № 2)

*Цель:* закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

**Пятница 10.12.21г:**

Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»

(см. приложение № 2)

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.

«Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

НОД «Путешествие в страну Экономика» (см. приложение № 3)

**Заключение**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

 деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

 авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие,   примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,

 правила поведения  в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что  дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и  родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

 **Список использованных литературных источников**

1.   Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2.   Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3.   Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4.   Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5.   Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6.   Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7.   Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8.   Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9.   Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

10.            Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

https://www.minfin.ru/ru/document

https://dohcolonoc.ru/

http://e.stvospitatel.ru/

приложение № 1

**Консультации и рекомендации для родителей**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?[**

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

*Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

*Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.*

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

 Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

 Возьмите ребенка в банк.

 Поговорите с детьми о вложении денег.

 Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

 Научите детей зарабатывать деньги.

 Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

 Покажите ребенку, как  пользоваться кредитной карточкой.

 Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

 Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

 Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

приложение № 2

**Игры с экономическим содержанием**

**Игра «Хочу - надо»**

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
**Правила**: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО**: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

**Игра «Купи другу подарок»**

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.
**ТСО**: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

**«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО**: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

**«Угадай, где продаются»**

**Цель**: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**«Магазин игрушек»**

**Цель:**Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки,  ценники, товарные знаки, игровые  деньги.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель**: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

**«Монополия»**

**Цель игры**: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

**приложение № 3**

**Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»**

**Задачи:**

 Научить выделять главное направление использования денег людьми.

 Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.

 Расширять знания о производителях товаров и услуг

 Упражнять детей в решении экономических задач.

 Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

 Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.

 Беседа на тему «Не все покупается и продается»

 Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»…

 Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.

 Заучивание пословиц по теме

 Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

**Ход**

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети:  Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети:  перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом  Вы найдёте задания.  Желаю удачи!  Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

В-ль: Первая остановка  называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это….что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка…

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу*(дети читают стихи)*

1.Вот и месяц пролетел

Чему  я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию  (дети читают стихи)

1.Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат…

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства…. Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию *(дети читают стихи)*

1.Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала…что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

*(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок*

*и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)*

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас  я предлагаю отправиться дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку)*

*.*

В-ль: Лопаем шар под цифрой 2.  Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ….(товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

*Игра «Что продается, что не продается»* (см. приложение № 2)

В-ль: Вы замечательно справились с заданием,  отправляемся дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом  просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

*(за правильные ответы дети получают монетки)*

Дети:

* Каков работник, такова ему и плата.
* Дело мастера боится.
* Маленькое дело лучше большого безделья.
* Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
* Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
* Труд кормит, а лень портит.
* Терпенье и труд все перетрут.
* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Кто не работает, тот не ест.
* Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

*(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)*

 Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать. Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?

 Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?

 Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?

 Кто шьет из ткани сарафан для Тани?

 Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?

 Кто границы охраняет и наш сон оберегает?

 Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?

 Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

(см. приложение № 2).

 *(Дети подбирают к картинке профессии -  его результат труда)*

*Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.*

*(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)*

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег.  И пора нам возвращаться в детский сад.

*Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его:*

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

*(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)*

*Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги*

*и потратить их в «Магазине»*

**Игра «Магазин»**

*Дети соотносят количество монет с ценой товара и*

*покупают один предмет или несколько.*

***Приложение 4***

***НОД «Путешествие Умника и Торопыжки в страну Финансов»***

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (слайд 3)

**Воспитатель**: Давайте знакомится.

- Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

- Однажды два братца отправились в сказочное путешествие  в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

**Основная часть**

*Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь (слайд 4)*

**Воспитатель**: В дорогу каждый из них взял…..

- Отгадайте что:

Послушайте мою загадку: (слайд 5)

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

**Дети:** **Деньги, монеты (слайд 6)**

**Воспитатель**: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

***Ответы детей (для покупки еды, одежды, игрушек, для путешествий, для оплаты за детсад, квартиры и т.д.)***

**Воспитатель**: Вы правы. Деньги нужны  в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками

- Сколько монеток у Умника? (слайд 7)

- А у Торопыжки? (слайд 8)

- Сравните.

**Дети: у Умника и Торопыжки монеток поровну**

**Воспитатель**: Деньги нужны  для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности?

***Ответы детей*.**

**Воспитатель**: **Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.**

- Перед вами картинки  вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека

 ***Дети: вода, одежда, еда, жилье* (слайд 9)**

**Воспитатель**: вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

- И решили мышата  выбрать себе дом

*(На экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2)* (слайд 10)

**Воспитатель:** Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее (слайд 11)

- А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой  дом за 3 монетки, но потом отказался.

- Как вы думаете почему?

***Дети: Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого.***

**Воспитатель:** И  взял домик за две монетки (слайд 12)

- А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

***(Размышление детей)***

**Воспитатель:** Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

**Воспитатель**: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

*(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?)*

**Воспитатель:** Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

- Какую?

**Дети: Одежда**

**Воспитатель:** И купили её, потратив по одной монетке (слайд 13)

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

- А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

***Дети:*** потребность в еде

**Воспитатель:** Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин (слайд 14)

- Посмотрите, что они купили.

*(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.)*

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?».

***(Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность).***

**Воспитатель**: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

***Ответы детей.***

**Воспитатель**:

**- Бюджет** – это подсчет доходов и расходов

**- Доход** - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы (слайд 15)

**- Расход** - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей (слайд 16)

**Воспитатель**: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

 **Дети:** потому что у мамы нет денег, у мамы мало денег

**Воспитатель**: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

**Физминутка «Будем денежки считать» (слайд 17)**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом,  (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живём.
Третья монетка – одежду купить,   (отгибаем средний палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить   (отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока  ( шевелим большим пальцем)
Спрячем на донышке кошелька!  (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

**Воспитатель:** Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

**Игра «Хочу и надо»**

- Перед вами схема потребностей и пять монеток (слайд 18)

Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают,  сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,

купить одежду – 1 монета,

на продукты – 1 монета.

**Воспитатель**: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Воспитатель:** Заглянули мышата в свои кошельки, а там……..

***Подсчёт детьми.***

- У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

- А что бы сделали вы?

***Ответы детей*** *(можно потратить на отдых, можно положить в копилку и т.д).*

**Умник**: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

**Заключительная часть (слайд 19)**

А сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

***Воспитатель:*** Мышата предлагают вам поиграть с ними в веселую игру (слайд 20 или вкючить аудиозапись веселой физминутки)

**Воспитатель**: А еще мышата дарят вам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, что бы он стал самым красивым.

***(Мышата благодарят детей и прощаются с ними).***

**Домашнее задание**: а дома, ребята, вы с мамами или папами нарисуете монетки для игры, которые мы будем использовать в детском саду с вами в играх.

Приложение

**НОД в форме квеста «Найди клад»**

**Цель:** познакомить детей с финансово-экономическим понятием «деньги»; дать понятия: «купюра», «монета»; познакомить с деньгами разных стран и деньгами своей страны; продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Словарь:** купюра-бумажные деньги, монета-металлические деньги, кладоискатели-люди, которые ищут клад.

**Материалы:** монеты, купюры, карты, на которых изображены деньги разных стран, пазлы-деньги, карта путешественника с заданиями, настольный театр, предметные картинки, сундук с сокровищами.

**Ход заняти:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие, давайте поздороваемся друг с другом. (Игра «Поздоровайся»).

Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

Дети: Это люди, которые ищут клад.

-Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную игру, которая называется «Найди сундук», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания.

- У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим ее. На этой карте обозначены станции, пройдя через которые и выполнив задания, мы шаг за шагом будем приближаться к кладу.

 Если рассмотрим карту-схему, то поймем, какой цифрой у нас обозначено начало путешествия. (Цифрой 1)

 -Итак, начинаем, и первая станция у нас «Историческая». Наверное, все вы знаете: чтобы купить что-то в магазине, нужно за товар заплатить.

 -Чем мы платим за товар? (Деньгами)

 -Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

 -Давным давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом: гончары меняли свои изделия на мясо у мясника, мясник менял мясо на хлеб у хлебороба, хлебороб менял выращенный хлеб на инструменты у кузнеца и так далее.

 -Как вы думаете, удобно ли это было? (Нет).

 -Верно, неудобно. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги.

 Деньги бывают бумажные, и называются они – купюры и металлические – это монеты.

Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, у нас в России – это рубли.

 И вот для вас первое задание: найдите среди карточек только те, на которых изображены рубли.

 -Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции. Под каким номером эта станция? (Номер 2)

 -Правильно, станция под №2 называется «Сказочная».

 -Послушайте внимательно старую-старую притчу, а затем ответьте на вопросы. Старая-старая притча, но актуальна по сей день:

 У одного человека был очень ленивый сын. Ничего он не хотел делать, ни одного пятака заработать не мог. Кормил его отец, пока мог, только состарился он, захворал и невмоготу ему стало. Слег старик в постель, позвал жену и говорит:

 -Все свое имущество передам кому-нибудь чужому, ничего сыну не оставлю – лентяй он, ни к чему не годный, рубля заработать не может.

Обидно матери, заступилась она за сына:

 -Как это он рубля заработать не может?!

А муж стоит на своем:

 -А ну, если может, пусть пойдет заработает рубль – все имущество ему оставлю.

 -Хорошо, - сказала жена.

 Пошла она к сыну, дала ему рубль и научила:

 -Уйди куда-нибудь до вечера, а вечером придешь, отдашь этот рубль отцу и скажешь, что ты сам его заработал.

 Так и поступил сын. Пришел вечером, принес этот рубль и говорит отцу:

 -Совсем извелся из-за этого рубля, с трудом его заработал. Взял отец рубль, понюхал и бросил его в камин.

 -Это не ты заработал! – сказал он сыну.

 Засмеялся сын и ушел. Что делать матери? Дала она ему еще один рубль и сказала:

 - Пойди, хоть целый день без дела ходи, а к вечеру пробеги версты две – чтоб вспотеть, войди к отцу и скажи: «Потом заработал я этот рубль».

 Так и поступи сын. Прибежал он вечером усталый, вспотевший, вбежал к отцу и говорит:

 Видишь, отец, весь я в поту, трудно достался мне этот рубль.

 Взял отец рубль, понюхал и бросил его в камин.

 - Не обманешь меня, сынок, - говорит, -не ты заработал эти деньги.

 Ни во что не счел сын все это, опять засмеялся и ушел.

Поняла мать, что плохо дело, и сказала сыну:

-Видишь, сынок, не обмануть нам его, придется тебе самому поработать. Пойди поработай, хоть по три пятака в день заработаешь, и то в неделю рубль наберешь, принеси его отцу, поверит.

Послушался сын. Пошел и, вправду, целую неделю работал. Кому что сделал, кому что принес, набрал так один рубль мелочью и принес отцу.

Понюхал и эти деньги старик и бросил их в камин.

- Нет, сынок, и это не ты заработал, -говорит.

Не выдержал сын, бросился в камин, голыми руками выгреб из огня свои деньги и закричал отцу:

-Помешался ты, отец! Целую неделю трудился я и гнул спину из-за этих денег, а ты их в огне жжешь.

Сказал тогда отец:

- Теперь-то верю я, что ты сам это рубль заработал, сердце у тебя за него заболело. Видишь, сынок, как трудно самому зарабатывать деньги. Будешь работать – будешь и иметь, а не будешь работать – с голоду умрешь.

С такими словами отец завещал сыну все свое имущество, а сам ушел туда, откуда не возвращаются…

Воспитатель: О ком говорилось в этой притче? Почему отец не смог зарабатывать деньги? Как отец догадался, что сын не зарабатывал первые два дня деньги? Почему заработанные деньги ценнее подаренных?

 **Задание:** вспомните, в каких еще сказках герои находили деньги.

Дети: «Муха-Цокотуха», «Приключения Буратино», «Трое из Простоквашино», «Серебряная монетка».

 - Хорошо вы постарались, но до клада не добрались. Какая следующая цифра? (Номер 3).

 -Это станция №3 называется «Разминка». («Хорошо мы потрудились…»).

 -Молодцы! Какая у нас следующая станция? (Номер 4)

 -И называется станция №4 «Загадка». Чтобы мы могли идти дальше, нам нужно разгадывать загадки:

 1. Я кладу их не в платок,

 Я кладу их в кошелек. (Деньги)

 2. У меня игрушка есть,

 И монеток в не счесть.

 Моя игрушка – свинка,

 Дырка у нее на спинке

 Монетки в дырку я кладу,

 Когда их станет много, – жду. (Копилка)

 3. Маленькая кругленькая,

 Из кармана в карман скачет. (Монетка)

 4. В копилку я их положила,

 Подарок мамочке купила (Монетки)

 5. Я куплю на них игрушки:

 Мишек, кукол, заек, хрюшек. (Деньги)

Воспитатель: И в этот раз вы постарались, но до конца не добрались. Следующая станция под каким номером? (Номер 5)

 -Эта станция №5 называется «Головоломка». Вспомните, как называются деньги нашего государства. Чтобы выполнить задание, вам нужно собрать пазлы «Деньги». Собрав пазлы, мы вспомним, какие купюры бывают в обращении у нас. Что изображено на этих купюрах? Приступим к работе.

 -Молодцы, ребята! Вот мы и добрались до нашей последней станции, которая находится под каким номером? (Номер 6)

 - Эта станция №6 называется «Клад», но сначала нужно ответить на вопрос: что нельзя купить за деньги?

ЗАДАНИЕ на ориентирование в пространстве:

 - Клад оказывается, спрятан в нашей группе.

*Детям вручается схема, по которой они должны найти сундук. В нем спрятан клад. (Монеты-шоколадки)*

ИТОГ:

 - С чем мы сегодня на занятии познакомились?

 - Что мы узнали о деньгах?

 - Как называются деньги нашего государства?